

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE-FURG  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO  
PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO E ADMINISTRAÇÃO  
DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL  
INSTITUTO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS, ADMINISTRATIVAS E  
CONTÁBEIS

# Relatório Gerencial

## CIÊNCIAS CONTÁBEIS

2017

## UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE ó FURG

Reitora ó Cleuza Maria Sobral Dias  
Vice-Reitor ó Danilo Giroldo  
Pró-Reitor de Graduação ó Renato Duro Dias  
Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação ó Eduardo Resende Secchi  
Pró-Reitor de Extensão e Cultura ó Daniel Porciúncula Prado  
Pró-Reitora de Assuntos Estudantis ó Daiane Teixeira Gautério  
Pró-Reitora de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas ó Lúcia de Fátima Socoowski de Anello  
Pró-Reitor de Planejamento e Administração ó Mozart Tavares Martins Filho  
Pró-Reitor de Infraestrutura ó Marcos Antônio Satte de Amarante  
Diretora do Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis ó Patrícia Raggi Abdallah  
Vice-Diretora do Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis ó Audrei Fernandes Cadaval

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA

| <b>Titulares</b>                    | <b>Suplentes</b>                     |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Adriana Kivanski de Senna           | Eder Leandro Bayer Maier             |
| Alan Carvalho de Sousa Araujo       | Luise de Oliveira Rodrigues          |
| Alexandra Medeiros Souza de Freitas | Fabio Cunha de Andrade               |
| Anderson Orestes Cavalcante Lobato  | Maria de Fátima Prado Gautério       |
| Antônio Luís Ramos Lopes            | Mônica Wetzel                        |
| Cícero André Gonçalves Cruz Vassão  | Gabriela Amaral de Rezende           |
| Cristiane da Cunha Alves            | Érica Souza Ramos                    |
| Dulce Helena Porto Meirelles Leite  | Leda Maria Boeira Campelo            |
| Elton Pinto Colares                 | Carlos Eduardo da Rosa               |
| Everson Zaykowski Amaral            | Roberta Herman Mesko                 |
| Jaciana Marlova Gonçalves Araújo    | Bibiana Schiavini Gonçalves Toniazzo |
| Jaqueline Garda Buffon              | Marcos Alexandre Gelesky             |
| Lenice Dutra de Sousa               | Paula Pereira de Figueiredo          |
| Lizandro Mello                      | Andréa Edom Morales                  |
| Luisa da Mata Lehn                  | Regina Helena da Silva Bueno         |
| Maíra Carneiro Proietti             | Osmar Olinto Möller Júnior           |
| Mairim Linck Piva                   | Kelli da Rosa Ribeiro                |
| Michelle Reinaldo Protasio          | Kalinca Gonçalves Leite              |
| Rafael Lipinsk Paes                 | Rodrigo Rocha Davesac                |
| Rita de Cássia Grecco dos Santos    | Gionara Tauchen                      |
| Tanise Paula Novello                | Dinalva Aires de Sales               |
| Tiarajú Alves de Freitas            | Lívia Castro DøAvila                 |
| Vítor Irigon Gervini                | Glauber Acunha Gonçalves             |

## **DIRETORIA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - DAI**

Diretor de Avaliação Institucional ó Luiz Eduardo Maia Nery  
Coordenador de Avaliação Institucional ó Antonio Carlos Sampaio Dalbon  
Coordenadora de Pesquisa Institucional ó Rosaura Alves da Conceição  
Assistente em Administração ó Elisângela Freitas da Silva  
Assistente em Administração ó Juliana Verneti Giusti  
Auxiliar em Administração ó Robert de Moraes Wyse  
Estagiária ó Bárbara Silva Rodrigues  
Estagiária ó Maíra Ávila Nicolini  
Estagiário ó Pedro Henrique Barcarolo

## **COMISSÃO INTERNA DE AVALIAÇÃO E PLANEJAMENTO DO INSTITUTO DE CIÊNCIAS ECONÔMICAS, ADMINISTRATIVAS E CONTÁBEIS**

|   |                          |
|---|--------------------------|
| Pedro Afonso Mello                      | Tiarajú Alves de Freitas |
| Giovana Shaiçanne da Silva Flores Souza | Cátia Regina Müller      |
| Fernanda Geri Bohlke Hobus              |                          |

## LISTA DE SIGLAS

|        |   |
|--------|---|
| ACP    | Análise de Componentes Principais                             |
| ARGO   | Sistema de Automatização de Bibliotecas                       |
| C3     | Centro de Ciências Computacionais                             |
| CEU    | Casa do Estudante Universitário                               |
| COEPEA | Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração        |
| CONSUN | Conselho Universitário  |
| CPA    | Comissão Própria de Avaliação                                 |
| DAI    | Diretoria de Avaliação Institucional                          |
| DIPLAN | Diretoria de Planejamento                                     |
| EAD    | Educação a Distância  |
| EE     | Escola de Engenharia  |
| EEnf   | Escola de Enfermagem  |
| EMA    | Estação Marinha de Aquicultura                                |
| EQA    | Escola de Química e Alimentos                                 |
| FADIR  | Faculdade de Direito  |
| FAMED  | Faculdade de Medicina   |
| FURG   | Universidade Federal do Rio Grande                            |
| HU     | Hospital Universitário  |
| ICB    | Instituto de Ciências Biológicas                              |
| ICEAC  | Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis |
| ICHI   | Instituto de Ciências Humanas e da Informação                 |
| IE     | Instituto de Educação   |
| IES    | Instituição de Ensino Superior                                |
| ILA    | Instituto de Letras e Artes                                   |
| IMEF   | Instituto de Matemática, Estatística e Física                 |
| INEP   | Instituto Nacional de Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira  |
| IO     | Instituto de Oceanografia                                     |

|          |   |
|----------|---|
| MEC      | Ministério da Educação                              |
| NDE      | Núcleo Docente Estruturante                         |
| NTI      | Núcleo de Tecnologia da Informação                  |
| PDI      | Plano de Desenvolvimento Institucional              |
| PET      | Programa de Educação Tutorial                       |
| PPI      | Projeto Pedagógico Institucional                    |
| PRAE     | Pró-Reitoria de Assuntos Estudantis                 |
| PROEXC   | Pró-Reitoria de Extensão e Cultura                  |
| PROGEP   | Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas |
| PROGRAD  | Pró-Reitoria de Graduação                           |
| PROINFRA | Pró-Reitoria de Infraestrutura                      |
| PROPESP  | Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação            |
| PROPLAD  | Pró-Reitoria de Planejamento e Administração        |
| RU       | Restaurante Universitário                           |
| SABEST   | Saberes Estatísticos                                |
| SAP      | Santo Antônio da Patrulha                           |
| SVP      | Santa Vitória do Palmar                             |
| SLS      | São Lourenço do Sul                                 |
| SEAD     | Secretaria de Educação a Distância                  |
| SiB      | Sistema Integrado de Bibliotecas                    |
| TAE      | Técnico-Administrativos em Educação                 |
| UAB      | Universidade Aberta do Brasil                       |

## Sumário

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Introdução.....</b>   | <b>8</b>  |
| <b>II. Contextualização da FURG .....</b>   | <b>9</b>  |
| 2.1. Breve histórico e base legal de registro .....   | 9         |
| 2.2. Perfil e Missão (PPI).....   | 10        |
| 2.3. Dados socioambientais da região .....  | 11        |
| 2.4. Dados socioeconômicos da região.....   | 14        |
| <b>III. Contextualização do Curso de Ciências Contábeis .....</b>                               | <b>19</b> |
| 3.1. Nome do curso .....  | 19        |
| 3.2. Atos legais de criação/revisão do curso .....  | 19        |
| 3.3. Perfil do egresso .....  | 19        |
| 3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas) .....                      | 20        |
| 3.5. Coordenadores.....   | 20        |
| 3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE) .....  | 20        |
| <b>IV. Resultado da Autoavaliação Institucional 2014 - 1º Ano do Ciclo Avaliativo .....</b>     | <b>21</b> |
| 4.1. Avaliação dos discentes .....  | 22        |
| 4.1.1. Quantitativa .....   | 22        |
| 4.1.2. Qualitativa .....  | 28        |
| 4.2. Avaliação dos docentes.....  | 29        |
| 4.2.1. Quantitativa .....   | 29        |
| 4.2.2. Qualitativa .....  | 34        |
| 4.3. Avaliação dos técnico-administrativos em educação .....                                    | 35        |
| 4.3.1. Quantitativa .....   | 35        |
| 4.3.2. Qualitativa .....  | 39        |
| 4.4. Resultado do Seminário Interno .....   | 40        |
| <b>V. Histórico da Avaliação Docente pelo Discente - CIÊNCIAS CONTÁBEIS - 2014 a 2016 .....</b> | <b>43</b> |
| <b>VI. Histórico da Evasão do Curso.....</b>  | <b>45</b> |
| <b>VII. Resultados das avaliações do INEP.....</b>  | <b>46</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| 7.1. Resultados do ENADE .....  | 46        |
| 7.1.1. Resultados do ENADE por ano de avaliação: percentual 2009.....   | 47        |
| 7.1.2. Resultados do ENADE por ano de avaliação: percentual 2012.....   | 48        |
| <b>VIII. Ações Realizadas em 2015 e 2016 .....</b>  | <b>49</b> |
| <b>8.1. Ações realizadas em 2015 e 2016 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional<br/>2014 - CIÊNCIAS CONTÁBEIS .....</b> | <b>50</b> |
| <b>IX. Considerações Finais.....</b>  | <b>61</b> |
| <b>X. Referências Bibliográficas.....</b>   | <b>65</b> |

## I. Introdução

---

Este material tem como objetivo indicar os principais resultados da atividade de avaliação do curso de Ciências Contábeis, vinculado ao Instituto de Ciências Econômicas, Administrativas e Contábeis - ICEAC, em suas diferentes esferas realizadas nos últimos anos, resumindo aqui os principais itens para controle de desempenho que podem colaborar com as futuras tomadas de decisão visando o desenvolvimento do curso.

Fazem parte deste relatório, na sua parte inicial, as informações gerais da FURG e do curso de Administração. Em seguida são apresentados os resultados da Autoavaliação Institucional realizado em 2014, discriminada por segmento; o histórico dos resultados da avaliação docente pelo discente, o histórico da evasão do curso e os resultados do ENADE. Na sua parte final são apresentadas as ações realizadas em 2015 e 2016 pela FURG que estão associadas às fragilidades apontadas pelos diferentes segmentos da comunidade universitária do curso de Administração, bem como as considerações finais sobre o processo avaliativo.



## II. Contextualização da FURG

---

### 2.1. Breve histórico e base legal de registro

A Universidade Federal do Rio Grande (FURG) é pessoa jurídica de direito público, com financiamento pelo Poder Público, vinculada ao Ministério da Educação. A sua sede (Campus Carreiros) está situada na avenida Itália, S/N Km 8, Bairro Carreiros (CEP: 96.201-900), no município de Rio Grande no Rio Grande do Sul. Sua origem ocorreu pela união da Escola de Engenharia Industrial do Rio Grande (federal); da Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio Grande (municipal); da Faculdade de Direito "Clóvis Beviláqua" e da Faculdade Católica de Filosofia do Rio Grande. A FURG inicia suas atividades em 1969, naquela oportunidade com o nome de Universidade do Rio Grande, através do Decreto-Lei nº 774, de 20 de agosto de 1969. Seu Estatuto é aprovado através do Decreto nº 65.462, de 21 de outubro daquele ano.

Em 1973 é modificada a estrutura da Universidade do Rio Grande, quando passam a existir cinco centros: Centro de Ciências Exatas e Tecnológicas, Centro de Ciências Humanas e Sociais, Centro de Letras e Artes, Centro de Ciências do Mar e Centro de Ciências Biológicas e da Saúde. Esta estrutura obedeceu aos preceitos da Lei nº 5540 da Reforma Universitária, tendo como consequências mais importantes, no tocante ao ensino de graduação, a adoção do sistema de matrícula por disciplina e o surgimento dos colegiados de coordenação didático-pedagógica dos cursos, que, na Universidade, receberam a denominação de Comissões de Curso.

Através do Parecer CFE nº 329-78, Processo MEC nº 210.054-78 e Processo CFE nº 1.426-77, nos termos e para os efeitos do artigo 14 do Decreto-Lei nº 464, de 11 de fevereiro de 1969, é homologado o Parecer nº 329-78 do Conselho Federal de Educação, favorável à aprovação dos novos Estatutos e Regimento Geral da Universidade do Rio Grande, mantida pela Fundação Universidade do Rio Grande. Em 24 de abril de 1978, através da Portaria nº 325, O Ministro de Educação e Cultura Ney Braga aprova a nova redação do Estatuto da Universidade do Rio Grande.

Através do Decreto Presidencial nº 92.987, de 24 de julho de 1986, é aprovado novo Estatuto da Fundação Universidade do Rio Grande.

Em 1987 a FURG passa à condição de Fundação Pública, com seu funcionamento custeado precipuamente por recursos da União Federal. Marca este ano, também, a definição, pelo Conselho Universitário, da Filosofia e Política para a Universidade do Rio Grande. Mediante tal definição, a Universidade assume como vocação institucional o Ecossistema Costeiro, que orientará as atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Em 1997 é reestruturada a administração superior, com a criação das Pró-Reitorias de Graduação (PROGRAD), Assuntos Comunitários e Estudantis (PROACE), Pesquisa e Pós-Graduação (PROPESP), de Administração (PROAD) e de Planejamento e Desenvolvimento (PROPLAN).

Aos 22 dias de dezembro de 1998 o CONSUN aprova nova alteração estatutária da FURG, a qual é posteriormente aprovada pelo Parecer nº 400/99 do CES e homologada em 1999, através da Portaria nº 783/99 do MEC, passando a FURG a denominar-se Fundação Universidade Federal do Rio Grande.

Em 19 de março de 2004, através da Portaria nº 730, o Ministro da Educação Tarso Genro aprova alteração no Estatuto da FURG que estabelece a representação dos servidores Técnico-Administrativos e Marítimos no CONSUN.

Em 23/11/2007, através da Resolução nº 031/2007 do CONSUN, é aprovado o atual Estatuto da FURG, após amplo debate na comunidade acadêmica e local através de dois plebiscitos realizados nos meses de maio e setembro, sendo reconhecido pelo MEC em 16 de abril de 2008, através da Portaria nº 301 do Secretário de Educação Superior do Ministério da Educação, em razão do Relatório nº 070/2008-MEC/SESu/DESUP/CGFP, conforme consta do processo nº 23116.010365/2007-25.

Em 26/06/2009, através da Resolução nº 015/09 do CONSUN é aprovado o atual Regimento Geral da FURG. A partir desse momento a Universidade se reestrutura em 7 (sete) Pró-Reitorias e 13 Unidades Acadêmicas, passando a contar com dois Conselhos Superiores, o CONSUN (Conselho Universitário) e o COEPEA (Conselho de Ensino, Pesquisa, Extensão e Administração).

## **2.2. Perfil e Missão (PPI)**

Segundo o seu Estatuto, aprovado em 17/04/2008, a Universidade Federal do Rio Grande ó FURG é uma entidade educacional de natureza fundacional pública, integrante da Administração Federal Indireta, destinada à promoção do ensino superior, da pesquisa e da extensão, dotada de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e que tem as seguintes finalidades:

I. gerar, transmitir e disseminar o conhecimento, com padrões elevados de qualidade e equidade;

- II. formar profissionais nas diferentes áreas do conhecimento, ampliando o acesso da população à educação;
- III. valorizar o ser humano, a cultura e o saber;
- IV. promover o desenvolvimento científico, tecnológico, econômico, social, artístico e cultural;
- V. educar para a conservação e a preservação do meio-ambiente e do patrimônio histórico e cultural, o desenvolvimento autossustentável e a justiça social;
- VI. estimular o conhecimento e a busca de soluções, em especial para os problemas locais, regionais e nacionais.

A sua Missão é **Promover o avanço do conhecimento e a educação plena com excelência, formando profissionais capazes de contribuir para o desenvolvimento humano e a melhoria da qualidade socioambiental** e a sua Visão é **A FURG consolidará sua imagem nacional e internacional como referência em educação, desenvolvimento tecnológico e estudo dos ecossistemas costeiros e oceânicos**.

### 2.3. Dados socioambientais da região

**Prof.ª Dr.ª Dione Kitzmann (IO-FURG)**

A Universidade Federal do Rio Grande (FURG) está localizada em uma macrorregião denominada de Planície Costeira do Rio Grande do Sul, constituída por um complexo de barreiras arenosas, campos de dunas e lagunas, caracterizando o Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, dominado pelo Sistema Lagunar Patos-Mirim. Em coerência com a sua política de Universidade voltada para os ecossistemas costeiros e oceânicos, em seu processo de expansão a FURG assumiu o compromisso com os mesmos, instituindo os seus novos *campi* (Santa Vitória do Palmar, São Lourenço do Sul, Santo Antônio da Patrulha) no entorno do Cordão Litorâneo Sul-Riograndense, no qual também se localiza o seu campus-sede, na cidade de Rio Grande.

O município de Rio Grande localiza-se entre a Lagoa dos Patos, Lagoa Mirim e Oceano Atlântico. Mais ao sul, o município de Santa Vitória do Palmar está localizado entre a Lagoa Mirim, Lagoa Mangueira e Oceano Atlântico. O município de São Lourenço do Sul margeia a costa oeste da Lagoa dos Patos, na porção média interna da planície costeira. A partir destas características, esses municípios são classificados como municípios costeiros (de acordo os critérios do Plano Nacional de Gerenciamento Costeiro ó PNGC). Por sua vez, Santo Antônio da Patrulha, encontra-se ao norte da Lagoa dos Patos, numa área de transição do continente para um ambiente de influência marinha,

sendo que duas de suas sete Unidades de Paisagem são a Planície Lagunar do Banhado Grande e a Planície Costeira. Desta forma, mesmo não sendo um município classificado como costeiro, tem 13% de seu território (13.901 hectares de áreas úmidas e lagoas) integrando o Programa de Gerenciamento Costeiro do Litoral Norte (GERCO-FEPAM).

De modo geral, na macrorregião de presença da FURG, as principais atividades econômicas são a silvicultura (em especial de pinus e eucalipto), sendo que os grandes maciços florestais dessas espécies têm ocasionado impactos importantes sobre os ecossistemas naturais. As monoculturas extensivas de arroz e de soja, a pecuária e as atividades pesqueiras. Há também atividade turística nos municípios de Rio Grande e São Lourenço do Sul que trazem impactos socioambientais importantes em épocas de veraneio, pressionando as estruturas de saneamento e saúde. Em Santo Antônio da Patrulha, ocorrem atividades relacionadas com a mineração (saibreiras), responsável pela remoção e destruição de áreas naturais pela degradação e erosão do solo.

A caracterização socioambiental de uma região abrange os aspectos sociais, econômicos e naturais (físicos e biológicos), buscando evidenciar a integração entre as dimensões humana e natural, necessárias para uma abordagem ecossistêmica dos desafios da sustentabilidade, demonstrando as restrições e potencialidades da região a partir desses aspectos.

Desta forma, a caracterização socioambiental da macrorregião onde se localizam os *campi* da FURG é apresentada a partir de três categorias: 1. Prioridade da área para a conservação da biodiversidade; 2. Grau de vulnerabilidade; 3. Indicadores socioeconômicos (Índice de Desenvolvimento Humano Municipal ó IDHM e Produto Interno Bruto ó PIB *per capita*).

O mapeamento das áreas prioritárias para *conservação da biodiversidade* no RS (MMA, 2007) indica que a macrorregião onde está inserida a FURG é de prioridade extremamente alta. Em termos de *importância biológica*, os destaques ficam para a região do Canal São Gonçalo, Taim e litoral (extremamente alta) e estuário (muito alta) em Rio Grande; para a costa da Lagoa Mirim (alta), em Santa Vitória do Palmar (região da Lagoa do Pacheco e Lagoa das Capivaras); e para a Área de Proteção Ambiental (APA) do Banhado Grande (extremamente alta) em Santo Antônio da Patrulha.

O conceito de *vulnerabilidade* deriva da integração de três tipos de riscos: natural, social e tecnológico. De acordo com a avaliação desenvolvida pelo Macrodiagnóstico da Zona Costeira (2008), na macrorregião onde se insere a FURG, o potencial de *risco natural* é muito alto na área urbana de Rio Grande (e baixo-médio na rural); baixo a médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco tecnológico* é muito alto em Rio Grande; médio em Santa Vitória do Palmar; alto em São Lourenço do Sul; e varia de alto a médio em Santo Antônio da Patrulha. O potencial de *risco social* é muito alto

em Rio Grande, médio em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul e varia de baixo a muito baixo em Santo Antônio da Patrulha. Desta forma, a *vulnerabilidade* é de média a muito alta em Rio Grande; e de baixa a média em Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul. Como somente parte do território de Santo Antônio da Patrulha faz parte da zona costeira, foi realizada uma estimativa do seu grau de vulnerabilidade, definido como baixo.

Quanto aos *indicadores socioeconômicos*, os valores do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal ó IDHM (2010), composto pelos indicadores de renda, longevidade e educação, traz na faixa de IDHM *alto* os municípios de Rio Grande (0,744), Santo Antônio da Patrulha (0,717), Santa Vitória do Palmar (0,712) e *baixo* para São Lourenço do Sul (0,687). Os maiores valores estão com Rio Grande em renda (0,752) e educação (0,637) e com Santo Antônio da Patrulha em longevidade (0,866). Os menores valores estão com Santa Vitória do Palmar em renda (0,709) e com São Lourenço do Sul em longevidade (0,849) e educação (0,528). O PIB *per capita* é maior em Rio Grande (R\$ 40 mil) e em torno de R\$ 20 mil nos demais municípios.

A caracterização socioambiental realizada a partir do cruzamento dos resultados das três categorias indica que a macrorregião de inserção da FURG é de grande importância biológica, com maior vulnerabilidade na região de Rio Grande, onde se concentram as atividades portuárias e industriais de grande porte (polo naval, indústrias de fertilizantes e petroquímicas). Por sua vez, são essas atividades que garantem a esse município os melhores índices sociais, em comparação aos demais. No entanto, o alto impacto ambiental gerado indica a insustentabilidade desse modelo de produção, para cuja melhoria a FURG deve colaborar em todas as três dimensões destacadas nesta caracterização.

Quadro 1 ó Síntese da caracterização socioambiental da macrorregião de inserção dos *campi* da FURG

| Caracterização Socioambiental  |                              | Santa Vitória do Palmar  | Rio Grande     | São Lourenço do Sul                                 | Santo Antônio da Patrulha       |                     |
|--|------------------------------|--------------------------|----------------|---|---------------------------------|---------------------|
| 1. Áreas prioritárias para a Conservação da Biodiversidade no RS (MMA, 2007) | <b>Prioridade</b>            | <b>Extremamente alta</b> |                |   |                                 |                     |
|  | <b>Importância Biológica</b> | <b>Alta</b>              | <b>Extrema</b> | <b>Alta</b>   | <b>Extrema</b>                  |                     |
| 2. Vulnerabilidade (Macrodiagnóstico da ZC)                                  | <b>Vulnerabilidade</b>       |                          | Baixa ó Média  | <b>Muito alta</b> ó Média                           | Baixa ó Média                   | Baixa               |
|  | Potencial de risco           | social                   | Médio          | <b>Muito alto</b>                                   | Médio                           | Muito baixo ó Baixo |
|  |                              | natural                  | Baixo ó Médio  | <b>Muito alto (urbana)</b><br>Baixo ó Médio (rural) | Baixo (rural)<br>Médio (urbana) | Muito baixo ó Baixo |
|  |                              | tecnológico              | Médio          | <b>Muito alto</b>                                   | <b>Alto</b>                     | Médio               |
| 3. Indicadores Socioeconômicos   | <b>IDHM</b>                  |                          | 0,712<br>Alto  | <b>0,744</b><br>Alto                                | <b>0,687</b><br>Médio           | 0,717<br>Alto       |
|  | Renda                        |                          | <b>0,709</b>   | <b>0,752</b>  | 0,722                           | 0,718               |
|  | Longevidade                  |                          | 0,861          | 0,861   | <b>0,849</b>                    | <b>0,866</b>        |
|  | Educação                     |                          | 0,591          | <b>0,637</b>  | <b>0,528</b>                    | 0,594               |
|  | <b>PIB per capita (R\$)</b>  |                          | 20 mil         | 40 mil  | 17,5 mil                        | 21 mil              |

Fonte: Dione Kitzmann (LabGerco/IO-FURG)

## 2.4. Dados socioeconômicos da região

Prof. Dr. Marcelo Vinícius de La Rocha Domingues (ICHI-FURG)

As diferentes dinâmicas socioeconômicas e socioespaciais que marcam o desenvolvimento desigual de países e regiões na escala global, nesse início do século XXI, põem relevo no papel crescente dos territórios em se assumirem como agentes protagonistas de seus processos de desenvolvimento. As chamadas teorias e políticas de desenvolvimento local apontam para o fato de que as transformações das realidades sociais na escala regional devem ser baseadas, o máximo possível, nas potencialidades produtivas e empresariais contidas em cada território.

Nessa perspectiva, os capitais humanos, técnico, físico e público adquirem status de fatores de produção, tornando-se geradores de externalidades positivas, estimulando a formação de ambientes intensivos em cooperação e compartilhamento de conhecimento e inovação, benéficos ao desenvolvimento tecnológico, econômico e social de um dado território. Somem-se a esses capitais, as características históricas, culturais e institucionais que definem a identidade e a personalidade de lugares e regiões.

O assim denominado desenvolvimento endógeno pressupõe uma organização da produção baseado em pequenas e médias empresas operando em rede, demandando políticas públicas capazes de apoiar e direcionar o desenvolvimento científico e tecnológico, de modo a potencializar um processo de aprendizado cumulativo e virtuoso em nível local e regional a partir da incorporação crescente de inovação, resultando em modernização econômica e social.

Neste contexto, as Universidades públicas assumem papel estratégico enquanto agentes produtores e difusores de conhecimento e tecnologias, capazes de contribuir na identificação de diretrizes voltadas ao desenvolvimento das diversas regiões, de suas dinâmicas territoriais recentes, bem como na superação dos efeitos negativos das desigualdades regionais geradas no processo histórico de desenvolvimento econômico.

A Universidade Federal do Rio Grande (FURG) assumiu esse desafio ao criar os Campi de Santo Antônio da Patrulha, São Lourenço do Sul e Santa Vitória do Palmar, visando, juntamente com os diversos atores sociais dessas localidades, implantar atividades de ensino, pesquisa, extensão, tecnologia e inovação, voltadas aos interesses e possibilidades de futuro para essas comunidades e seus entornos, contribuindo de forma significativa para o desenvolvimento social e econômico das mesmas.

Nessa mesma perspectiva, e, em resposta aos desafios impostos à comunidade riograndina, em particular, a partir da instalação do Polo Naval e *Offshore*, a Universidade ampliou de forma significativa o número de cursos de graduação voltados a atender antigas e novas demandas de qualificação de quadros de nível superior.

Os novos Campi, situados na chamada Planície Costeira do Rio Grande do Sul, estão voltados a atender demandas socioprodutivas historicamente consolidadas em municípios de dois COREDES: o COREDE SUL, onde se localizam os municípios do Rio Grande (sede da Universidade Federal do Rio Grande), Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul; e o COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, onde se localiza o município de Santo Antônio da Patrulha.

O COREDE SUL, composto por 22 municípios, correspondendo à Região Funcional de Planejamento 5, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação na evolução do PIB total do Rio Grande do Sul: 6,58% em 2010; 6,85% em 2020 e 7% em 2030. Observe-se que em 2015, os municípios de Rio Grande e Pelotas concentravam 75% do PIB total e 65% da população total do COREDE, traduzindo uma forte concentração espacial socioprodutiva, particularmente das atividades industriais, comerciais e de serviços. Os demais 20 municípios baseiam suas atividades socioeconômicas fortemente na agropecuária, particularmente na cultura do arroz (rizicultura), como são os casos dos municípios de Santa Vitória do Palmar e São Lourenço do Sul.

Em **Rio Grande**, município com área de 2.709,5 km<sup>2</sup>, 211 mil habitantes, PIB de 8,2 bilhões de reais, PIB per capita de 40 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 4,6% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes novos cursos de graduação: Arqueologia, Arquivologia, Engenharia de Automação, Matemática Aplicada, Sistemas de Informação - Bacharelado, Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Tecnologia em Eficiência Energética em Edificações, Tecnologia em Refrigeração e Climatização, Tecnologia em Toxicologia, Engenharia Bioquímica, Química Bacharelado, Engenharia Civil Costeira e Portuária, Engenharia Mecânica Naval, Tecnologia em gestão Ambiental, Letras Português / Espanhol Licenciatura (EAD) e Ciências Licenciatura (EAD). Tais novos cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento da zona costeira do Rio Grande do Sul, com foco em sua sustentabilidade socioambiental, além de atender os desafios impostos pela consolidação das atividades portuário-industriais tradicionais no município, como fertilizantes, refino de petróleo, alimentos e pesca, bem como das novas atividades ligadas ao Polo Naval e *Offshore*, assumindo ainda o desafio colocado por projetos energéticos como parques eólicos e usina termelétrica a gás natural. Tais desafios científico-tecnológicos e de formação de futuros profissionais levaram a Universidade a criar e implantar, em 2013, o Parque Científico e Tecnológico do Mar ó OCEANTEC que, em sua concepção, baseada nas competências científico-tecnológicas da região, encontra-se estruturado em cinco eixos científico-tecnológicos portadores de futuro que balizam o perfil das empresas a serem prioritariamente instaladas no mesmo: Eixo Naval e *Offshore*, Eixo em Biotecnologia, Eixo em Energia e Mineração, Eixo Costeiro e Oceânico e Eixo em Logística. Se o Eixo Científico-Tecnológico Naval e *Offshore* foi o motivador inicial do OCEANTEC, viabilizando sua criação, os novos projetos portadores de futuro para a região costeira sul brasileira identificados para a fronteira temporal entre 2020 e 2030, como a mineração na Elevação do Rio Grande e as futuras explorações de hidratos de metano e petróleo e gás natural na Bacia de Pelotas demandarão



novas tecnologias não somente no Eixo Naval e *Offshore*, mas também nos demais Eixos Científico-Tecnológicos, desencadeando poderosas sinergias científico-tecnológicas para a Universidade nas áreas de Oceanografia, Biologia, Geologia Marinha, Geofísica, Logística, Engenharias Oceânica, Naval, Costeira e Portuária, Automação, Computação, Física e Química, dentre outras. Nesse contexto, o desenvolvimento e consolidação do OCEANTEC impõe à Universidade e à cidade do Rio Grande o fortalecimento de uma nova cultura empreendedora, que se traduz, no âmbito da FURG, na consolidação da Incubadora Tecnológica INNOVATIO.

Em **Santa Vitória do Palmar**, município com área de 5.244,4 km<sup>2</sup>, 32 mil habitantes, PIB de 636 milhões de reais, PIB per capita de 20 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 6,5% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes cursos de graduação: Turismo Binacional - Bacharelado, Hotelaria - Bacharelado, Relações Internacionais, Eventos - Tecnologia e Comércio Exterior. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das relações binacionais Brasil-Uruguaí, especificamente no âmbito da Bacia da Lagoa Mirim e zona costeira binacional. Atividades econômicas ligadas a macrologística regional, como hidrovias do MERCOSUL e eixos rodoviários de integração; industrialização da zona de fronteira ligada às atividades agropecuárias típicas a essa região de fronteira; energias renováveis como parques eólicos; turismo histórico-cultural, gastronômico, veraneio, esportivo, rural, dentre outros; acenam com demandas de quadros qualificados capazes de potencializá-los, bem como de criar e viabilizar futuras possibilidades de desenvolvimento socioeconômico para essa zona de fronteira binacional.

Em **São Lourenço do Sul**, município com área de 2.000 km<sup>2</sup>, 43 mil habitantes, PIB de 777 milhões de reais, PIB per capita de 17,5 mil reais, expectativa de vida de 76 anos e taxa de analfabetismo de 5% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes cursos de graduação: Agroecologia, Tecnologia em Gestão Ambiental, Gestão de Cooperativas e Educação do Campo. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas à agricultura familiar, marcada culturalmente nessa região pela tradição do cooperativismo e da sustentabilidade, na qual se destaca a agroecologia. Observe-se que São Lourenço do Sul situa-se no extremo norte do COREDE SUL, servindo de polo difusor de conhecimento nestas áreas para dezenas de pequenos municípios com similar perfil socioproductivo que compõem o vizinho COREDE CENTRO SUL.

O COREDE METROPOLITANO DELTA DO JACUÍ, composto por 10 municípios, correspondendo a Região Funcional de Planejamento 1, conforme a Fundação de Economia e Estatística, apresenta o seguinte cenário quanto a sua participação no PIB total do Rio Grande do Sul:

46,4% em 2010; 44,2% em 2020 e 42,3% em 2030. Observe-se que dos 2,5 milhões de habitantes, Porto Alegre possui 1,5 milhão, correspondendo a 60% da população total desse COREDE. Os demais 9 municípios, excetuando-se Santo Antônio da Patrulha, possuem forte atividade industrial ligada aos complexos da metalurgia, petroquímica, papel e celulose. Santo Antônio da Patrulha, localizado na fronteira dos COREDES LITORAL e PARANHANA ENCOSTA DA SERRA, apresenta perfil socioproductivo voltado às atividades agropecuárias.

Em **Santo Antônio da Patrulha**, município com área de 1.049,8 km<sup>2</sup>, 42 mil habitantes, PIB de 886 milhões de reais, PIB per capita de 21 mil reais, expectativa de vida de 77 anos e taxa de analfabetismo de 9% (15 anos ou mais), a Universidade criou, entre os anos de 2008 e 2013, os seguintes cursos de graduação: Engenharia Agroindustrial - Agroquímica, Engenharia Agroindustrial - Indústrias Alimentícias e Licenciatura em Ciências Exatas. Tais cursos visam potencializar a formação de quadros qualificados voltados às atividades econômicas ligadas ao desenvolvimento das pequenas e médias indústrias regionais de alimentos como carnes, cana-de-açúcar, rizicultura, dentre outras, bem como indústrias químicas voltadas a fertilizantes, conservantes, defensivos agrícolas, resinas, biocombustíveis, celulose.

Estes nove anos em que a Universidade Federal do Rio Grande vem implantando e consolidando estes novos Campi, atestam o seu compromisso com um desenvolvimento regional socioeconomicamente responsável e com sustentabilidade socioambiental, em respeito a sua missão de ser uma Universidade voltada para o ecossistema costeiro e oceânico.

### **III. Contextualização do Curso de Ciências Contábeis**

---

#### **3.1. Nome do curso**

CIÊNCIAS CONTÁBEIS

#### **3.2. Atos legais de criação/revisão do curso**

Reconhecido pelo Decreto n°. 83.658, de 28/06/79, publicado no DOU de 29/06/79.

#### **3.3. Perfil do egresso**

- Abrir e constituir empresas, realizar escrituração contábil, fiscal e de pessoal das entidades;
- Elaborar balanços e apurar resultados econômico-financeiros das entidades;
- Acompanhar os negócios das entidades, estruturando custos, receitas e resultados, atuando no controle e na correta apresentação do patrimônio;
- Realizar trabalhos de auditoria externa e interna, para verificação da veracidade das informações contábeis;
- Prestar consultoria e assessoria, tanto na parte contábil e financeira como na parte fiscal (Imposto de Renda, IPI, ICMS);
- Realizar trabalhos de perícia judicial e extrajudicial, com elaboração de laudo pericial, tanto na fase de instrução como na liquidação da sentença;
- Elaborar orçamento das entidades e análise de variações;
- Exercer magistério do ensino médio e superior;
- Realizar pesquisa ou investigação científica na contabilidade;
- Verificar observância e cumprimento dos preceitos legais para apuração e recolhimento dos diversos tributos e para evitar a sonegação.

### 3.4. Características do curso (duração, carga horária, turno, vagas)

**Duração:** Mínimo 4 anos

Máximo 7 anos

**Carga Horária Total:** 2.520 h/a

**Turno:** Noite

**Vagas:** 100

### 3.5. Coordenadores

Coordenadora do curso de Ciências Contábeis - Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Débora Gomes Machado

Coordenador Adjunto do curso de Ciências Contábeis - Prof. André das Neves Dameda

### 3.6. Núcleo Docente Estruturante (NDE)

Presidente:

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Débora Gomes Machado

Membros:

Prof. Dr. Alexandre Costa Quintana

Prof.<sup>a</sup> Dr.<sup>a</sup> Ana Paula Capuano da Cruz

Prof.<sup>a</sup> Ms. Carla Teresinha do Amaral Rodrigues

Prof. Dr. Marco Aurélio Gomes Barbosa

Prof. Dr. Walter Nunes Oleiro

## IV. Resultado da Autoavaliação Institucional 2014 - 1º Ano do Ciclo Avaliativo

---

No período de 6 a 26 de outubro de 2014 foi respondido de forma voluntária por parte da comunidade universitária um questionário, através do site de consultas da FURG ([www.consultas.furg.br](http://www.consultas.furg.br)), que compôs a autoavaliação 2014. No total 2017 pessoas responderam o questionário, sendo 1020 discentes do ensino presencial, 117 discentes da modalidade a distância, 421 docentes e 459 técnico-administrativos em educação. Foram excluídos 5 questionários dos discentes e 1 questionário dos técnicos por terem sido preenchidos de forma incorreta.

Posteriormente foram realizados seminários internos em cada unidade acadêmica que contaram com a participação de docentes, discentes e técnico-administrativos em educação, onde foram discutidos os resultados dos questionários e identificados os principais pontos fortes e fracos de cada unidade, e sugeridas linhas de ação para os próximos 4 anos.

A Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e a Comissão Própria de Avaliação (CPA) elaboraram os questionários tendo como base os questionários utilizados nas avaliações anteriores, as normativas do INEP para avaliação institucional e as questões integrantes do questionário dos estudantes aplicado no ENADE 2011-2012. O questionário foi elaborado de forma específica para cada segmento e continha em torno de 60 questões (variou conforme o segmento). As questões foram agrupadas por similaridade e classificadas conforme os aspectos relacionados em PROFESSORES, CURSO, INFRAESTRUTURA, ESTUDANTES, INSTITUIÇÃO, ATUAÇÃO DOS TAEs E TUTORES, sendo que alguns eram específicos a cada segmento avaliado. Todas as questões foram operacionalizadas em uma escala tipo Likert de 5 pontos (variando de *õpéssimoö* a *õmuito bomö*), sendo acrescentada ao final do questionário uma questão aberta para comentários, denominada avaliação qualitativa.

Para avaliação dos questionários foram utilizados testes estatísticos e análises descritivas (univariadas, bivariadas e multivariadas), com o intuito de validar os instrumentos aplicados e analisar os resultados referentes aos diferentes segmentos investigados. Cada questionário foi avaliado empregando-se os métodos tradicionais sugeridos pela literatura para o desenvolvimento e a avaliação de escalas de mensuração. Segundo a literatura da área, o uso da análise fatorial exploratória (AFE) e do alfa de Cronbach é bastante útil nos estágios iniciais de uma investigação empírica, como é o caso deste trabalho.

A análise fatorial teve o propósito de formar grupos de variáveis associadas entre si, elaborados por meio das cargas fatoriais identificadas. A técnica de extração selecionada foi a análise de componentes principais (ACP), que é uma técnica que transforma linearmente um grupo de variáveis em um conjunto substancialmente menor de variáveis não correlacionadas, responsável pela maior parte da informação do conjunto original (também chamada de variância explicada). Por sua vez, o tipo de rotação dos fatores escolhido foi o ortogonal, sendo o método Varimax a opção utilizada nesta pesquisa. A análise fatorial obedeceu a dois critérios: o grau de associação entre as variáveis (gerado através da ACP) e o grau de subjetividade delas, definindo, portanto, os diferentes grupos de variáveis.

Já o alfa de Cronbach serve para confirmar a fidedignidade das escalas propostas. Quanto mais alto for o valor do alfa, que varia de 0 a 1, maior é a consistência interna da medida. A literatura sugere valores de alfa entre 0,60 e 0,80 como aceitáveis para estudos de natureza exploratória, sendo este o critério utilizado nesta pesquisa. Buscou-se, com isso, confirmar as variáveis propostas na etapa exploratória e sugeridas na análise fatorial.

Para melhor compreensão dos resultados foi feita a organização das médias em relação a cada questão presente nos instrumentos de cada segmento. Adotou-se a nomenclatura **ponto forte** (próximo ou acima de 4), **regular** (entre 3 e 4) e **ponto fraco** (próximo ou abaixo de 3), atribuindo-se, respectivamente, as cores verde, amarela e vermelha para facilitar a análise.

## 4.1. Avaliação dos discentes

### 4.1.1. Quantitativa

Na Tabela 1, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos discentes do curso de Ciências Contábeis de forma comparativa com a respostas dadas por todos os discentes de graduação dos cursos vinculados ao Instituto de Ciências Econômicas Administrativas e Contábeis - ICEAC e por todos os discentes de graduação da FURG para destacar todas as similaridades e diferenças entre eles.

**Tabela 1 - Tabela 1 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes do Curso de Ciências Contábeis Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão e Percentual de respondentes em função do número de discentes matriculados em 2014.**

| Perguntas   | FURG<br>(Número de Matriculados = 8511) |       |        | ICEAC<br>(Número de Matriculados = 1152) |        |         | Ciências Contábeis<br>(Número de Matriculados = 399) |        |         |
|---|---|-------|--------|--|--------|---------|--|--------|---------|
|   | %                                       | Média | Desvio | %  | Média  | Desvio  | %  | Média  | Desvio  |
| <b>I ó Quanto aos professores</b>   |   |       |        |  |        |         |  |        |         |
| 1. A discussão do plano de ensino com os estudantes ao iniciarem cada disciplina é...   | 10,00                                   | 3,51  | 1,132  | 7,00                                     | 3,6049 | 1,08027 | 7,00   | 3,7143 | ,80999  |
| 2. A habilidade dos professores para organizar as aulas e torná-las atraentes é...  | 10,10                                   | 3,15  | 1,029  | 7,00                                     | 3,0988 | 1,04409 | 7,00   | 3,1786 | 1,02030 |
| 3. O domínio do conteúdo das disciplinas é...   | 10,16                                   | 3,94  | ,924   | 7,10                                     | 3,8415 | ,88149  | 7,00   | 3,6786 | ,72283  |
| 4. A habilidade dos professores para estabelecer interação entre a teoria e a prática é...  | 10,02                                   | 3,29  | 1,095  | 7,00                                     | 3,2593 | 1,04616 | 7,00   | 3,4643 | 1,03574 |
| 5. A cordialidade e o respeito no tratamento dispensado aos estudantes é...   | 10,12                                   | 4,03  | ,997   | 7,10                                     | 4,2439 | ,88277  | 7,00   | 4,3571 | ,78004  |
| 6. A disposição para atender aos estudantes fora dos horários das aulas é...  | 10,02                                   | 3,81  | 1,071  | 6,90                                     | 3,7500 | 1,14184 | 7,00   | 4,0357 | 1,03574 |
| 7. A disposição ao diálogo e o respeito aos pontos de vista contrários são...   | 9,96                                    | 3,67  | 1,110  | 6,90                                     | 3,9750 | ,96751  | 7,00   | 4,3214 | ,66964  |
| 8. A satisfação em ensinar, despertando o interesse dos alunos pela disciplina, é...  | 10,03                                   | 3,47  | 1,031  | 7,00                                     | 3,5432 | ,89512  | 7,00   | 3,8571 | ,89087  |
| 9. A compatibilidade das avaliações com o conteúdo desenvolvido é...  | 10,09                                   | 3,62  | ,996   | 7,00                                     | 3,6049 | ,98335  | 6,70   | 3,9259 | ,72991  |
| 10. A conduta dos professores (atitudes, normas, valores), contribuindo na formação ética dos estudantes, é...                      | 10,10                                   | 3,89  | 1,036  | 7,10                                     | 4,0488 | ,88753  | 7,00   | 4,2500 | ,88715  |
| 11. A pontualidade (cumprimento dos horários de início e término das aulas) e assiduidade (não falta às aulas) dos professores é... | 10,13                                   | 3,82  | 1,061  | 7,20                                     | 3,5663 | 1,13903 | 7,00   | 3,6429 | 1,02611 |
| 12. A atuação dos professores contratados/substitutos é...  | 9,56                                    | 3,84  | 1,071  | 6,80                                     | 3,8228 | ,98397  | 6,70   | 4,0370 | ,80773  |

|  |       |      |       |      |        |         |      |        |         |
|--|-------|------|-------|------|--------|---------|------|--------|---------|
| 13. A atuação dos monitores nas disciplinas do curso é...  | 8,62  | 3,67 | 1,055 | 4,90 | 3,4737 | 1,05399 | 5,20 | 3,5238 | 1,20909 |
| 14. A indicação pelo professor de livros textos e artigos científicos para estudo é...                       | 10,09 | 3,96 | ,997  | 7,00 | 3,9136 | ,93805  | 7,00 | 4,0357 | ,92224  |
| 15. As atividades de pesquisa solicitadas pelos professores nas suas disciplinas são...                      | 9,74  | 3,61 | 1,042 | 6,40 | 3,4730 | ,99620  | 6,00 | 3,7917 | ,93153  |
| 16. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para os seus professores.                                       | 10,16 | 3,73 | ,872  | 7,10 | 3,6829 | ,85891  | 7,00 | 3,7143 | ,85449  |
| <b>II ó Quanto ao Curso</b>  |       |      |       |      |        |         |      |        |         |
| 17. O esclarecimento quanto à utilidade das disciplinas para o exercício da profissão é...                   | 10,01 | 3,51 | 1,152 | 6,90 | 3,7625 | 1,03415 | 6,70 | 4,2222 | ,89156  |
| 18. A integração das disciplinas oferecidas no curso é...  | 10,08 | 3,49 | 1,088 | 7,10 | 3,7195 | ,94640  | 7,00 | 4,1429 | ,70523  |
| 19. A relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas é...  | 10,14 | 3,77 | ,975  | 7,10 | 3,8171 | ,93132  | 7,00 | 3,9286 | ,97861  |
| 20. A contribuição do curso para a minha formação como cidadão é...  | 10,01 | 4,03 | 1,034 | 7,10 | 4,0854 | ,83446  | 7,00 | 4,3214 | ,77237  |
| 21. A contribuição do curso para a minha formação profissional é...  | 10,14 | 4,25 | ,889  | 7,10 | 4,2561 | ,84343  | 7,00 | 4,6071 | ,62889  |
| 22. A contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico na área é...                              | 10,14 | 4,24 | ,881  | 7,10 | 4,2805 | ,83554  | 7,00 | 4,4643 | ,92224  |
| 23. A contribuição do curso para aquisição de conhecimento prático na área é...                              | 9,95  | 3,46 | 1,245 | 6,90 | 3,5250 | 1,16895 | 7,00 | 4,1429 | ,93152  |
| 24. O apoio financeiro para participar de eventos (congressos, encontros, seminários, visitas técnicas) é... | 9,01  | 3,28 | 1,302 | 6,00 | 3,2857 | 1,20558 | 6,20 | 3,6000 | 1,19024 |
| 25. O uso de língua estrangeira nas atividades e disciplina do curso é...                                    | 8,26  | 2,91 | 1,234 | 4,90 | 2,5088 | 1,15144 | 4,70 | 2,8421 | 1,21395 |
| 26. O nível de exigência do seu curso é...   | 10,14 | 4,07 | ,953  | 7,10 | 4,0366 | ,86702  | 7,00 | 4,2143 | ,83254  |
| 27. A atuação do coordenador de curso é...   | 9,70  | 3,73 | 1,231 | 6,50 | 3,8553 | 1,18551 | 6,20 | 4,0800 | 1,22202 |
| 28. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para o seu curso.   | 10,16 | 3,94 | ,936  | 7,10 | 3,9878 | ,90940  | 7,00 | 4,2143 | ,78680  |



| <b>III ó Quanto à Infraestrutura</b>  |       |      |       |      |        |         |      |        |         |
|---|-------|------|-------|------|--------|---------|------|--------|---------|
| 29. As salas de aula, no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico, são...      | 10,06 | 3,44 | 1,196 | 7,10 | 3,1341 | 1,15216 | 6,70 | 3,4815 | 1,31179 |
| 30. Os auditórios, mini auditórios e anfiteatros da FURG, no que se refere à quantidade, dimensão e conservação, são... | 9,87  | 3,91 | 1,011 | 7,10 | 3,7927 | ,91271  | 6,70 | 3,9259 | ,91676  |
| 31. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos disponíveis nas salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...   | 10,09 | 3,68 | 1,051 | 7,20 | 3,5301 | 1,03990 | 7,00 | 3,4643 | 1,23175 |
| 32. A adequação dos laboratórios (de ensino e informática) às necessidades do curso é...                                | 9,61  | 3,59 | 1,120 | 5,90 | 3,4706 | 1,05760 | 5,20 | 3,4762 | 1,20909 |
| 33. A atualização do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...                           | 10,06 | 3,69 | 1,102 | 6,80 | 3,8608 | 1,10632 | 6,50 | 3,8462 | 1,25514 |
| 34. O número de exemplares do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...                  | 10,03 | 3,27 | 1,163 | 6,90 | 3,4375 | 1,12333 | 6,70 | 3,5926 | 1,15223 |
| 35. Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s) são...   | 10,09 | 4,15 | ,916  | 7,00 | 4,2716 | ,79076  | 6,70 | 4,2963 | ,86890  |
| 36. O espaço físico da biblioteca, para estudo e consulta, é...   | 10,07 | 4,01 | 1,037 | 7,10 | 4,3049 | ,88456  | 7,00 | 4,4286 | ,92009  |
| 37. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos alunos são...  | 9,72  | 3,29 | 1,194 | 6,80 | 3,5823 | 1,00776 | 6,50 | 3,8462 | 1,04661 |
| 38. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, Argo...) disponíveis são...                                      | 10,15 | 3,99 | ,966  | 7,20 | 4,0843 | ,91338  | 7,00 | 4,1071 | ,95604  |
| 39. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus (sala de aula, pavilhões, áreas de convivência) é...            | 9,51  | 2,55 | 1,284 | 6,60 | 2,6494 | 1,41204 | 6,20 | 3,0800 | 1,63095 |
| 40. A limpeza e conservação das salas de aula e demais dependências do campus são...                                    | 10,14 | 4,29 | ,822  | 7,20 | 4,1446 | ,91241  | 7,00 | 4,2857 | ,76290  |
| 41. Os espaços de alimentação e convivência do campus são...  | 9,92  | 3,50 | 1,117 | 7,10 | 3,6829 | ,99229  | 7,00 | 4,0714 | ,85758  |
| 42. As condições de segurança do campus são...  | 9,76  | 3,13 | 1,234 | 6,90 | 3,0500 | 1,21071 | 6,50 | 3,4615 | 1,10384 |
| 43. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas e ciclovias) são...   | 9,90  | 3,50 | 1,136 | 7,10 | 3,7561 | 1,22284 | 7,00 | 4,0000 | 1,15470 |
| 44. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...   | 9,09  | 3,28 | 1,122 | 6,20 | 3,1944 | 1,20607 | 6,20 | 3,4400 | 1,04403 |
| 45. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade, é...  | 8,71  | 3,45 | 1,112 | 6,10 | 3,7042 | 1,11348 | 5,70 | 3,9565 | 1,18622 |

|   |       |      |       |      |        |         |      |        |         |
|---|-------|------|-------|------|--------|---------|------|--------|---------|
| 46. O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade, é...                              | 8,68  | 2,51 | 1,209 | 6,00 | 2,4286 | 1,16185 | 5,50 | 2,8182 | 1,33225 |
| 47. A atuação dos servidores técnico-administrativos em Educação que desempenham atividades nas secretarias e laboratórios é... | 9,85  | 3,83 | ,942  | 6,30 | 3,8219 | ,94784  | 6,70 | 4,0370 | ,89792  |
| 48. Os recursos de educação a distância utilizados pelos professores para apoiar as atividades de ensino são...                 | 8,86  | 3,62 | 1,014 | 6,00 | 3,6571 | 1,08862 | 6,00 | 4,0000 | 1,06322 |
| 49. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a infraestrutura.   | 10,13 | 3,61 | ,849  | 7,10 | 3,6585 | ,89193  | 7,00 | 3,8571 | ,97046  |
| <b>IV ó Quanto aos estudantes</b>   |       |      |       |      |        |         |      |        |         |
| 50. O relacionamento entre os colegas é...  | 10,14 | 3,95 | ,891  | 7,20 | 4,0000 | ,85540  | 7,00 | 3,9643 | ,74447  |
| 51. A utilização pelos estudantes, da biblioteca para estudo e consulta é...  | 10,05 | 3,84 | ,969  | 7,10 | 3,8902 | ,72019  | 7,00 | 4,0000 | ,54433  |
| 52. A utilização, pelos estudantes, dos meio da Instituição para apresentação de duas demandas e sugestões, é...                | 9,66  | 3,41 | ,997  | 6,50 | 3,4605 | ,87087  | 6,50 | 3,8077 | ,69393  |
| 53. O meu domínio de língua estrangeira é...  | 9,52  | 2,98 | 1,181 | 6,60 | 2,6494 | 1,12116 | 6,50 | 2,4615 | 1,02882 |
| 54. A minha participação em projetos de pesquisa, ensino, extensão ou monitoria é...  | 8,88  | 3,57 | 1,226 | 5,20 | 2,7833 | 1,29001 | 4,50 | 2,5556 | 1,24722 |
| 55. A representação estudantil nos Colegiados e Conselhos da FURG é...  | 8,84  | 3,01 | 1,088 | 6,10 | 2,9718 | ,99960  | 6,50 | 3,0769 | 1,09263 |
| 56. A minha participação em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG é...                             | 7,19  | 2,76 | 1,173 | 4,80 | 2,7143 | 1,21677 | 3,70 | 2,7333 | 1,16292 |
| 57. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para os estudantes...  | 10,13 | 3,56 | ,795  | 7,00 | 3,4444 | ,72457  | 7,00 | 3,3929 | ,68526  |
| <b>V ó Quanto à Instituição</b>   |       |      |       |      |        |         |      |        |         |
| 58. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, é...                               | 9,70  | 3,76 | ,921  | 6,60 | 3,7662 | ,77623  | 6,50 | 3,9615 | ,72004  |
| 59. A contribuição das atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas pela FURG para a minha formação é...                     | 9,80  | 3,95 | ,954  | 6,60 | 3,7532 | 1,01509 | 6,50 | 3,9615 | ,82369  |
| 60. O apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG é...   | 9,85  | 4,10 | 1,004 | 6,60 | 4,0390 | 1,11735 | 6,70 | 4,1481 | 1,06351 |
| 61. As políticas de inclusão social realizadas pela FURG são...   | 9,62  | 4,03 | ,888  | 6,50 | 3,9737 | ,99296  | 6,50 | 4,1154 | ,99305  |

|   |       |      |       |      |        |         |      |        |         |
|---|-------|------|-------|------|--------|---------|------|--------|---------|
| 62. As atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG são...  | 9,78  | 3,77 | 1,000 | 6,80 | 3,8734 | 1,00470 | 6,50 | 4,0000 | 1,05830 |
| 63. As ações de educação à distância da FURG são...   | 7,79  | 3,78 | ,931  | 5,60 | 3,8769 | ,87514  | 5,70 | 4,0000 | ,90453  |
| 64. A informação, quanto às normas, procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...                   | 9,66  | 3,51 | 1,055 | 6,60 | 3,5195 | 1,04643 | 6,50 | 3,6538 | 1,05612 |
| 65. As opções de atendimento à saúde disponíveis no campus são...   | 8,40  | 3,11 | 1,224 | 5,90 | 3,2647 | 1,20469 | 5,20 | 3,7619 | 1,09109 |
| 66. As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente, são...   | 9,09  | 3,40 | 1,179 | 6,20 | 3,4861 | 1,15054 | 5,70 | 3,6957 | 1,06322 |
| 67. As atividades da FURG, voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização, são...                           | 9,35  | 3,91 | ,943  | 6,50 | 3,7368 | 1,06293 | 6,20 | 4,0400 | ,84063  |
| 68. As ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG são...                                   | 9,14  | 3,72 | ,995  | 5,90 | 3,6176 | 1,06546 | 6,00 | 3,8750 | ,89988  |
| 69. Os processos de avaliação realizados pela FURG (Docente pelo Discente, SiB, RU, Auto avaliação Institucional, dentre outros) são... | 9,81  | 3,74 | 1,002 | 6,50 | 3,8816 | ,83214  | 6,70 | 4,0370 | ,75862  |
| 70. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos da FURG são...  | 9,19  | 3,41 | 1,117 | 5,70 | 3,5152 | ,98046  | 6,00 | 3,5833 | ,92861  |
| 71. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a Instituição.  | 10,12 | 3,93 | ,784  | 7,10 | 3,8537 | ,77175  | 7,00 | 4,0000 | ,76980  |

#### 4.1.2. Qualitativa

Os pontos negativos e positivos listados pelos alunos do curso de Ciências Contábeis na questão aberta do questionário são apresentados a seguir, na Tabela 2.

Tabela 2 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Ciências Contábeis

| <b>Qualitativo dos Discentes do curso de Ciências Contábeis</b> |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Aspectos Negativos</b>                                       | <b>Aspectos Positivos</b>          |
| Didática e domínio ultrapassados por parte dos professores      | Parcela de professores atualizados |
| Professores que não disponibilizam horário de atendimento       | Bom trabalho da coordenadora       |
| Professores faltam em dias de aulas                             |                                    |
| Estrutura curricular desatualizada                              |                                    |
| Estrutura das salas de aula e aparelhos de multimídia           |                                    |
| Transporte interno e externo                                    |                                    |
| Passarelas internas   |                                    |
| Sistemas Furg e Moodle  |                                    |
| Segurança   |                                    |
| Serviço de xerox  |                                    |
| Bibliografia (número de exemplares)                             |                                    |
| Bebedouros  |                                    |
| Internet  |                                    |

## **4.2. Avaliação dos docentes**

### **4.2.1. Quantitativa**

Na Tabela 3, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos docentes do ICEAC de forma comparativa com as respostas dadas pelos docentes da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 3 - Resultado da Avaliação Quantitativa dos Docentes do ICEAC. Os resultados da avaliação são apresentados como Média, Desvio Padrão e Percentual de respondentes em função do número de docentes em 2014.

| DOCENTES - Questões   | FURG<br>( Número de Docentes = 759 ) |       |               | ICEAC<br>( Número de Docentes = 51 ) |        |               |
|---|--------------------------------------|-------|---------------|--------------------------------------|--------|---------------|
|   | %                                    | Média | Desvio Padrão | %                                    | Média  | Desvio Padrão |
| <b>I ó Quanto aos estudantes de suas turmas</b>   |                                      |       |               |                                      |        |               |
| 1. A pontualidade e assiduidade dos alunos são...   | 51,28                                | 3,13  | ,964          | 45,00                                | 2,7391 | ,81002        |
| 2. O comportamento dos estudantes na sala de aula é...  | 51,41                                | 3,80  | ,839          | 45,00                                | 3,7826 | ,73587        |
| 3. O interesse dos estudantes pelas aulas ministradas é...  | 51,41                                | 3,66  | ,830          | 45,00                                | 3,7826 | ,79524        |
| 4. A iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extraclasse é...   | 50,80                                | 2,75  | ,974          | 45,00                                | 2,5217 | ,99405        |
| 5. O nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina é...  | 50,92                                | 2,82  | ,950          | 45,00                                | 2,4783 | ,89796        |
| 6. A utilização por parte dos alunos da bibliografia indicada pelo professor é...   | 50,80                                | 3,00  | ,993          | 45,00                                | 3,2609 | 1,05388       |
| 7. O relacionamento entre os alunos é...  | 51,16                                | 4,25  | ,615          | 45,00                                | 4,2174 | ,79524        |
| 8. A quantidade de alunos é...  | 51,04                                | 3,47  | 1,098         | 45,00                                | 3,3043 | 1,06322       |
| 9. A relação professor-aluno é...   | 51,41                                | 4,31  | ,697          | 45,00                                | 4,4348 | ,58977        |
| 10. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para os estudantes de suas turmas.   | 51,41                                | 3,59  | ,720          | 45,00                                | 3,4783 | ,59311        |
| <b>II ó Quanto à Infraestrutura</b>   |                                      |       |               |                                      |        |               |
| 11. As salas de aula, no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico, são...  | 51,04                                | 3,20  | 1,081         | 45,00                                | 3,5217 | ,79026        |
| 12. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros da FURG, no que se refere à quantidade, dimensão e conservação, são...  | 47,98                                | 3,42  | ,964          | 45,00                                | 3,3913 | 1,11759       |
| 13. As instalações administrativas (Direção, Secretaria e Coordenações), no que se refere à quantidade, dimensionamento, iluminação, ventilação e conservação, são... | 50,18                                | 3,60  | ,898          | 45,00                                | 3,3913 | 1,03305       |
| 14. Os equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) são...   | 51,16                                | 3,39  | ,995          | 45,00                                | 2,9130 | 1,04067       |
| 15. A adequação dos laboratórios (de ensino e de informática) com relação à estrutura, equipamentos, serviços e normas de segurança é...                              | 47,98                                | 3,17  | 1,012         | 37,20                                | 2,8421 | ,76472        |
| 16. A atualização do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...   | 50,67                                | 3,39  | ,975          | 45,00                                | 3,1304 | 1,25424       |
| 17. O número de exemplares do acervo bibliográfico disponível na biblioteca é...  | 50,18                                | 3,20  | ,989          | 41,10                                | 3,0952 | 1,13599       |
| 18. Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s) são...   | 49,69                                | 3,95  | ,843          | 43,10                                | 3,8182 | ,90692        |
| 19. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos professores são...   | 50,06                                | 3,81  | 1,014         | 43,10                                | 3,9545 | ,99892        |

|   |       |      |       |       |        |         |
|---|-------|------|-------|-------|--------|---------|
| 20. Os sistemas informatizados (sistemas.furg, Argo...) disponibilizados aos docentes são...  | 51,16 | 3,67 | ,949  | 45,00 | 3,7391 | 1,13688 |
| 21. A qualidade e disponibilidade da Internet no campus (salas de aula, pavilhões, áreas de convivência) é...   | 50,31 | 2,53 | 1,127 | 43,10 | 2,3182 | 1,04135 |
| 22. A limpeza e conservação das salas de aula e demais dependências do campus são...  | 51,53 | 3,92 | ,853  | 45,00 | 4,1739 | ,77765  |
| 23. Os espaços de alimentação e convivência do campus são...  | 49,57 | 2,96 | 1,125 | 43,10 | 3,4091 | ,90812  |
| 24. As condições de segurança do campus são...  | 49,82 | 3,06 | 1,067 | 43,10 | 3,0455 | ,99892  |
| 25. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas e ciclovias) são...   | 48,72 | 3,19 | 1,091 | 45,00 | 3,3043 | 1,32921 |
| 26. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...   | 45,29 | 2,98 | 1,059 | 37,20 | 2,6842 | 1,10818 |
| 27. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade, é...  | 34,15 | 3,15 | 1,062 | 31,30 | 3,0625 | ,92871  |
| 28. O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade, é...  | 35,74 | 2,44 | 1,084 | 33,30 | 2,2941 | ,91956  |
| 29. As salas de permanência são...  | 50,55 | 3,30 | 1,063 | 41,10 | 2,6190 | ,97346  |
| 30. Os recursos de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino são...  | 38,31 | 3,68 | ,862  | 41,10 | 3,8571 | ,91026  |
| 31. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a infraestrutura.   | 51,41 | 3,31 | ,779  | 45,00 | 3,3913 | ,78272  |
| <b>III ó Quanto à Prática Docente</b>   |       |      |       |       |        |         |
| 32. A apresentação, discussão e implementação do Plano de Ensino das minhas disciplinas (em termos de ementa, conteúdo a ser desenvolvido, objetivos da disciplina, método de ensino, bibliografia e sistema de avaliação) é...   | 51,16 | 4,19 | ,636  | 45,00 | 4,0435 | ,56232  |
| 33. A minha habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos, é...   | 51,16 | 4,13 | ,609  | 45,00 | 3,9130 | ,51461  |
| 34. A minha habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando meu domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento das minhas disciplinas é...                     | 51,16 | 4,28 | ,602  | 45,00 | 4,0870 | ,59643  |
| 35. A minha habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade é...  | 51,16 | 4,25 | ,633  | 45,00 | 4,0870 | ,66831  |
| 36. A minha forma de tratar os alunos, em termos de cordialidade e respeito pessoal, exigir na medida adequada, aceitar críticas, opiniões e sugestões, é...  | 51,28 | 4,53 | ,584  | 45,00 | 4,2174 | ,51843  |
| 37. Em termos de receptividade às necessidades dos alunos de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse, a minha atuação é...   | 51,28 | 4,38 | ,669  | 45,00 | 4,0870 | ,73318  |
| 38. A minha habilidade para promover o interesse dos alunos pela disciplina, incentivando-os à investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, à realização de leituras complementares, à participação em grupos de estudo, encontros, congressos e outras atividades extraclasse, é... | 51,28 | 4,07 | ,770  | 45,00 | 3,7826 | ,85048  |
| 39. A elaboração de avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a sua discussão e a análise dos resultados com os alunos, é...   | 51,16 | 4,38 | ,631  | 45,00 | 4,1304 | ,54808  |
| 40. O meu conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo é...  | 50,80 | 3,99 | ,831  | 45,00 | 3,9130 | ,90015  |

|  |       |      |       |       |        |         |
|--|-------|------|-------|-------|--------|---------|
| 41. A utilização de recursos e ferramentas de educação a distância (Moodle, chat, fóruns...) nas minhas disciplinas é...                                       | 43,82 | 3,21 | 1,141 | 43,10 | 3,5000 | 1,18523 |
| 42. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a sua prática docente.   | 51,16 | 4,14 | ,504  | 45,00 | 4,0000 | ,42640  |
| <b>IV ó Quanto à Instituição</b>   |       |      |       |       |        |         |
| 43. A Missão (razão de ser) da FURG é...   | 50,06 | 4,36 | ,738  | 43,10 | 4,3182 | ,83873  |
| 44. A articulação entre as ações desenvolvidas na FURG e o seu Plano de Desenvolvimento Institucional é...   | 48,96 | 3,99 | ,766  | 41,10 | 4,1905 | ,74960  |
| 45. No desenvolvimento das minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento da missão da FURG é...   | 50,67 | 4,16 | ,703  | 43,10 | 3,9091 | ,75018  |
| 46. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, é...  | 49,82 | 3,91 | ,801  | 45,00 | 3,6957 | ,92612  |
| 47. O apoio para participar de eventos e cursos de capacitação/qualificação docente é...   | 49,45 | 3,67 | 1,072 | 43,10 | 3,1364 | 1,16682 |
| 48. A atuação da minha chefia é...   | 50,18 | 4,17 | ,899  | 41,10 | 4,5238 | ,51177  |
| 49. Os serviços da secretaria geral da Unidade são...  | 51,16 | 4,13 | ,817  | 45,00 | 3,8261 | ,83406  |
| 50. A discussão, por parte da minha chefia, no colegiado da unidade acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG, é...             | 47,37 | 4,09 | ,907  | 43,10 | 4,2273 | ,86914  |
| 51. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Instituição é...   | 46,69 | 3,58 | ,854  | 41,10 | 3,2857 | ,78376  |
| 52. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...   | 50,31 | 3,69 | ,886  | 43,10 | 3,4091 | 1,00755 |
| 53. O meu orgulho em trabalhar na FURG é...  | 51,04 | 4,58 | ,690  | 45,00 | 4,8261 | ,38755  |
| 54. O apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG é...  | 49,57 | 4,45 | ,718  | 45,00 | 4,1739 | 1,07247 |
| 55. As políticas de inclusão social realizadas pela FURG são...  | 48,10 | 4,26 | ,818  | 45,00 | 4,1304 | 1,01374 |
| 56. As atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG são...   | 48,23 | 3,66 | 1,007 | 43,10 | 3,5455 | 1,14340 |
| 57. As ações de desenvolvimento (como por exemplo: ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidos pela Universidade são... | 41,62 | 3,72 | 1,046 | 35,20 | 3,5556 | 1,33823 |
| 58. As ações de educação a distância da FURG são...  | 37,33 | 3,88 | ,846  | 37,20 | 3,8947 | ,93659  |
| 59. A informação, quanto às normas, procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...  | 50,18 | 3,62 | ,970  | 43,10 | 3,6364 | ,78954  |
| 60. O atendimento à saúde disponível no campus é...  | 43,45 | 3,52 | 1,077 | 39,20 | 3,1500 | 1,08942 |
| 61. As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente, são...  | 45,17 | 3,49 | 1,003 | 39,20 | 3,6500 | ,93330  |
| 62. As atividades da FURG, voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização, são...  | 47,49 | 3,83 | ,995  | 41,10 | 3,7619 | ,83095  |
| 63. As ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG são...  | 43,08 | 3,67 | ,946  | 35,20 | 3,6111 | ,69780  |



|  |       |      |      |       |        |         |
|--|-------|------|------|-------|--------|---------|
| 64. Os processos de avaliação realizados pela FURG (Docente pelo Discente, SIB, RU, Autoavaliação Institucional, dentre outros) são... | 49,33 | 3,66 | ,991 | 43,10 | 3,4545 | 1,10096 |
| 65. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos da FURG são...   | 42,47 | 3,38 | ,997 | 37,20 | 3,3158 | 1,00292 |
| 66. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a Instituição.   | 51,28 | 3,96 | ,637 | 45,00 | 3,7826 | ,42174  |

#### 4.2.2. Qualitativa

Abaixo, na Tabela 4, são apresentados os pontos negativos e positivos listados pelos docentes do ICEAC na questão aberta do questionário.

Tabela 4 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Docentes do ICEAC

| Qualitativo dos Docentes do ICEAC   |                    |
|---|--------------------|
| Aspectos Negativos  | Aspectos Positivos |
| Não adianta rodar o PDI e não acompanhá-lo ao longo do tempo  |                    |
| Bolsas sem contrapartida de desempenho não é suficiente   |                    |
| Dificuldade de encontrar uma deliberação sobre procedimentos na universidade                              |                    |
| O caderno de chamada tem que estar disponível no sistema da FURG  |                    |
| Ginástica laboral não está disponível   |                    |
| Falta manual de procedimentos de responsabilidades dos técnicos administrativos nas mais diversas rotinas |                    |
| Falta de um maior incentivo à participação dos alunos na avaliação docente pelo discente                  |                    |
| Falta de retorno ao professor sobre as avaliações   |                    |
| Falta de consequência, através de ações concretas, da avaliação institucional                             |                    |
| Avaliação dos técnicos não é levada a sério (chefia e servidores)   |                    |
| Avaliação do docente pelo discente é desconsiderada por todos (falta de consequência)                     |                    |
| Falta de sala de permanência para professores   |                    |
| Falta maior interação entre Campus Carreiros e o campus de SVP  |                    |
| Falta maior proximidade das estruturas administrativas das Pró-Reitorias com o Campus de SVP              |                    |
| Acervo da biblioteca de SVP   |                    |
| Infraestrutura física (calçadas, acesso interno, estacionamento) em SVP                                   |                    |
| Transporte público entre o campus e o centro em SVP (horários restritos)                                  |                    |
| Acesso ao Campus de SVP dificultado em dias de chuva  |                    |
| Divulgação da Universidade na cidade de SVP   |                    |
| Falta de placas informativas da Universidade na rodovia BR471 (SVP)                                       |                    |

### **4.3. Avaliação dos técnico-administrativos em educação**

#### **4.3.1. Quantitativa**

Na Tabela 5, são apresentados os resultados dos questionários respondidos pelos técnico-administrativos em educação do ICEAC de forma comparativa com as respostas dadas pelos TAEs da FURG para destacar as similaridades e diferenças entre eles.

Tabela 5 - Resultado da avaliação quantitativa dos Técnico-administrativos em Educação do ICEAC. Os resultados apresentados como Média, Desvio Padrão e Percentual de respondentes em função do número de TAEs em 2014.

| TAE - Questões  | FURG<br>(Número de TAEs = 1.190) |       |               | ICEAC<br>(Número de TAEs = 7) |        |               |
|---|----------------------------------|-------|---------------|-------------------------------|--------|---------------|
|   | %                                | Média | Desvio Padrão | %                             | Média  | Desvio Padrão |
| <b>I - Quanto à execução das minhas atividades</b>  |                                  |       |               |                               |        |               |
| 1. A informação que recebo a respeito das tarefas e atividades atribuídas ao meu cargo é...   | 37,98                            | 3,96  | ,870          | 80,00                         | 4,0000 | ,81650        |
| 2. A relação entre a demanda de serviços e o número de TAEs que executam as atividades do meu setor é...  | 38,07                            | 3,41  | 1,167         | 80,00                         | 4,0000 | ,81650        |
| 3. A minha habilidade para desempenhar as atividades inerentes ao cargo que ocupo é...  | 38,32                            | 4,48  | ,562          | 80,00                         | 4,7500 | ,50000        |
| 4. A minha habilidade para identificar problemas e buscar soluções para os mesmos no âmbito do meu trabalho é...  | 38,40                            | 4,41  | ,608          | 80,00                         | 4,2500 | ,50000        |
| 5. A minha forma de tratar outros TAEs, discentes e docentes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, aceitar críticas, opiniões e sugestões, é...                        | 38,49                            | 4,69  | ,498          | 80,00                         | 4,7500 | ,50000        |
| 6. A percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a universidade é...  | 38,32                            | 4,56  | ,660          | 80,00                         | 4,5000 | ,57735        |
| 7. A minha preocupação em conhecer e estar atualizado a respeito dos regulamentos e normas técnicas relacionadas às tarefas que executo é...                                    | 38,32                            | 4,50  | ,629          | 80,00                         | 4,7500 | ,50000        |
| 8. A integração entre os servidores da unidade em que trabalho é...   | 38,49                            | 4,09  | ,889          | 80,00                         | 3,7500 | ,50000        |
| 9. A colaboração de outras unidades da FURG para o exercício de minhas atividades é...  | 37,82                            | 3,81  | ,887          | 80,00                         | 4,0000 | ,00000        |
| 10. O aproveitamento das minhas habilidades e competências nas atividades que desempenho é...   | 38,24                            | 4,09  | ,880          | 80,00                         | 4,0000 | ,81650        |
| 11. A autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas é...   | 37,73                            | 4,09  | 1,001         | 80,00                         | 5,0000 | ,00000        |
| 12. A receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo é... | 37,65                            | 4,24  | ,857          | 80,00                         | 4,5000 | ,57735        |
| 13. O recebimento de manifestações de reconhecimento pelo trabalho realizado é...   | 37,90                            | 3,88  | 1,014         | 80,00                         | 4,2500 | ,50000        |
| 14. A coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso é...   | 37,82                            | 4,08  | ,961          | 80,00                         | 4,7500 | ,50000        |
| 15. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a execução das suas atividades.   | 38,24                            | 4,36  | ,594          | 80,00                         | 4,5000 | ,57735        |
| <b>II - Quanto à Infraestrutura</b>   |                                  |       |               |                               |        |               |
| 16. O ambiente físico em que executo meu trabalho (sala, laboratório, etc...), no que se refere a cadeiras ergonômicas, boa iluminação, conforto térmico e acústico, é...       | 37,98                            | 3,37  | 1,266         | 80,00                         | 3,5000 | ,57735        |
| 17. Os auditórios, miniauditórios e anfiteatros da FURG, no que se refere à quantidade, dimensão e conservação, são...  | 34,87                            | 3,98  | ,845          | 80,00                         | 3,7500 | ,95743        |
| 18. As condições (infraestrutura, materiais e equipamentos) que necessito para realizar meu trabalho são...   | 37,98                            | 3,69  | 1,020         | 80,00                         | 3,7500 | ,50000        |
| 19. A adequação dos laboratórios (de ensino e de informática) com relação à estrutura, equipamento,   | 28,91                            | 3,77  | ,841          | 60,00                         | 3,3333 | 1,15470       |

|  |       |      |       |       |        |         |
|--|-------|------|-------|-------|--------|---------|
| serviços e normas de segurança, é...   |       |      |       |       |        |         |
| 20. A atualização do acervo bibliográfico (livros e periódicos) disponível na biblioteca é...  | 28,99 | 3,94 | ,796  | 60,00 | 3,6667 | ,57735  |
| 21. O número de exemplares do acervo bibliográfico disponível na biblioteca é...   | 28,24 | 3,86 | ,766  | 60,00 | 3,6667 | ,57735  |
| 22. Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s) são...  | 30,08 | 4,25 | ,676  | 60,00 | 4,3333 | ,57735  |
| 23. Os serviços de impressão e fotocópias oferecidos são...  | 30,92 | 3,81 | 1,000 | 40,00 | 4,0000 | ,00000  |
| 24. Os sistemas informatizados da FURG (sistemas.furg, Argo, ...) utilizados no desempenho das suas atividades são...  | 37,98 | 3,76 | 1,001 | 80,00 | 4,0000 | ,81650  |
| 25. A qualidade e disponibilidade da internet no campus (salas de aula, pavilhões, áreas de convivência) é...  | 36,13 | 3,33 | 1,127 | 80,00 | 3,7500 | ,50000  |
| 26. A limpeza e conservação das dependências do campus são...  | 37,82 | 3,96 | ,874  | 80,00 | 4,0000 | ,00000  |
| 27. Os espaços de alimentação e convivência do campus são...   | 36,64 | 3,47 | ,940  | 80,00 | 3,7500 | ,50000  |
| 28. As condições de segurança do campus são...   | 37,31 | 3,21 | 1,067 | 80,00 | 3,5000 | 1,00000 |
| 29. As opções de mobilidade interna (calçadas, passarelas e ciclovias) são...  | 37,06 | 3,54 | ,988  | 80,00 | 3,5000 | 1,00000 |
| 30. As condições de acessibilidade a pessoas com deficiência são...  | 34,12 | 3,27 | 1,041 | 80,00 | 3,2500 | ,95743  |
| 31. O transporte interno, em termos de frequência e pontualidade, são...   | 28,99 | 3,54 | 1,017 | 80,00 | 3,0000 | 1,41421 |
| 32. O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade, é...   | 29,92 | 2,83 | 1,181 | 80,00 | 2,2500 | 1,25831 |
| 33. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a infraestrutura.  | 38,32 | 3,58 | ,775  | 80,00 | 3,7500 | ,50000  |
| <b>III - Quanto à Instituição</b>  |       |      |       |       |        |         |
| 34. A Missão (razão de ser) da FURG é...   | 37,73 | 4,39 | ,686  | 80,00 | 4,7500 | ,50000  |
| 35. A articulação entre as ações desenvolvidas na FURG e o seu Plano de Desenvolvimento Institucional é...   | 35,97 | 4,04 | ,770  | 60,00 | 4,0000 | 1,00000 |
| 36. No desenvolvimento das minhas atividades, minha contribuição para o cumprimento da missão da FURG é...   | 37,48 | 4,27 | ,690  | 80,00 | 4,5000 | ,57735  |
| 37. O grau de participação da FURG, no tocante ao atendimento das necessidades da sociedade, é...  | 37,14 | 4,07 | ,746  | 80,00 | 4,0000 | ,81650  |
| 38. O planejamento e as ações para realização da qualificação (ensino médio, graduação e pós-graduação) na minha unidade é...  | 36,39 | 4,09 | ,825  | 60,00 | 4,3333 | ,57735  |
| 39. As ações de capacitação (como por exemplo: cursos de informática, língua estrangeira, gestão de pessoas, libras) oferecidas pela Universidade são...             | 37,31 | 4,07 | ,845  | 60,00 | 4,3333 | ,57735  |
| 40. As ações de desenvolvimento (como por exemplo: ioga, ginástica laboral, correndo pela FURG, preparação para a aposentadoria) oferecidas pela Universidade são... | 34,71 | 3,93 | ,959  | 60,00 | 3,6667 | 1,52753 |
| 41. A discussão, na minha unidade de trabalho, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG, é...   | 33,95 | 3,24 | 1,144 | 80,00 | 4,0000 | 1,41421 |

|   |       |      |        |       |        |         |
|---|-------|------|--------|-------|--------|---------|
| 42. O comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Instituição é...  | 37,73 | 3,84 | ,881   | 80,00 | 4,0000 | 1,41421 |
| 43. O nível de satisfação das pessoas no meu ambiente de trabalho é...  | 38,07 | 3,68 | ,944   | 80,00 | 4,0000 | ,81650  |
| 44. Meu orgulho em trabalhar na FURG é...   | 38,32 | 4,53 | ,710   | 80,00 | 5,0000 | ,00000  |
| 45. O apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG é...   | 33,11 | 4,53 | ,618   | 80,00 | 4,0000 | ,81650  |
| 46. As políticas de inclusão social realizadas pela FURG são...   | 33,36 | 4,34 | ,737   | 60,00 | 4,0000 | 1,00000 |
| 47. As atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG são...  | 36,05 | 4,02 | ,888   | 40,00 | 4,5000 | ,70711  |
| 48. As ações de educação a distância da FURG são...   | 29,16 | 4,17 | ,778   | 60,00 | 3,6667 | 1,52753 |
| 49. A informação, quanto às normas e procedimentos da FURG, bem como sobre outros assuntos que me dizem respeito, é...                  | 37,65 | 3,69 | ,973   | 80,00 | 3,7500 | 1,25831 |
| 50. O atendimento à saúde disponível no campus é...   | 35,21 | 3,82 | ,914   | 60,00 | 3,3333 | 1,15470 |
| 51. As ações realizadas pela FURG, com relação ao meio ambiente, são...   | 34,20 | 3,64 | ,970   | 80,00 | 4,0000 | 1,41421 |
| 52. As atividades da FURG, voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas de internacionalização, são...                           | 30,59 | 4,18 | ,795   | 80,00 | 3,7500 | 1,25831 |
| 53. As ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG são...                                   | 29,08 | 4,02 | ,820   | 40,00 | 4,5000 | ,70711  |
| 54. Os processos de avaliação realizados pela FURG (Avaliação de Desempenho, SIB, RU, Autoavaliação Institucional, entre outros) são... | 36,30 | 3,88 | ,90399 | 60,00 | 4,0000 | 1,00000 |
| 55. As ações e melhorias oriundas dos processos avaliativos da FURG são...  | 32,61 | 3,62 | ,97852 | 60,00 | 4,0000 | 1,00000 |
| 56. De modo geral, atribua uma nota de 1 a 5 para a Instituição.  | 38,49 | 4,05 | ,70127 | 80,00 | 4,2500 | ,50000  |

#### 4.3.2. Qualitativa

Os pontos negativos e positivos listados pelos técnico-administrativos em educação do ICEAC, na questão aberta do questionário, são apresentados a seguir na Tabela 6.

Tabela 6 - Resultado da Avaliação Qualitativa dos Técnico-administrativos em Educação do ICEAC

| <b>Qualitativo dos Técnico-administrativos em Educação do ICEAC</b>  |                           |
|--|---------------------------|
| <b>Aspectos Negativos</b>  | <b>Aspectos Positivos</b> |
| Relação entre administradores e os demais colegas                    |                           |
| Cordialidade e respeito no trato com colegas e usuários dos serviços |                           |

#### 4.4. Resultado do Seminário Interno

Tabela 7 - Resultado do Seminário Interno do ICEAC

| <b>FRAGILIDADES</b>   |
|---|
| Pontualidade e assiduidade dos alunos   |
| Iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extraclasse   |
| Nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina                            |
| Qualidade e disponibilidade da Internet no campus (salas de aula, pavilhões, áreas de convivência)                            |
| O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade                                      |
| Salas de permanência  |
| Adequação dos laboratórios (de ensino e de informática) com relação à estrutura, equipamentos, serviços e normas de segurança |
| Condições de segurança do campus  |
| Equipamentos de apoio didático-pedagógicos para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros)                           |
| Domínio de língua estrangeira (pelos alunos)  |
| Participação dos alunos em projetos de pesquisa, ensino, extensão ou monitoria  |
| A participação dos alunos em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG                               |
| Opções de atendimento à saúde disponível no campus  |
| <b>POTENCIALIDADES</b>  |
| Comportamento dos estudantes na sala de aula  |
| Interesse dos estudantes pelas aulas ministradas  |
| Relacionamento entre os alunos  |
| Relação professor-aluno   |
| Os horários de funcionamento da(s) biblioteca(s)  |
| Utilização, pelos estudantes, da biblioteca para estudo e consulta  |
| Conduta dos professores (atitudes, normas, valores), contribuindo na formação ética dos estudantes                            |
| Contribuição do curso para a formação profissional do aluno   |
| Contribuição do curso para a formação do aluno como cidadão   |
| Contribuição do curso para aquisição de conhecimento teórico na área  |
| Relevância dos conteúdos abordados nas disciplinas  |
| Nota geral dos alunos para seu curso  |
| Nível de exigência do seu curso   |
| Limpeza e conservação das salas de aula e demais dependências do campus   |
| Serviços de impressão e fotocópias oferecidos aos professores   |
| Espaço físico da biblioteca, para estudo e consulta   |
| Recursos de educação a distância disponíveis para apoiar as atividades de ensino  |
| Apresentação, discussão e implementação do Plano de Ensino  |
| Habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos           |
| Habilidade para tornar evidentes os fundamentos teóricos  |
| Habilidade para estabelecer interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade                                 |
| Forma de tratar os alunos, em termos de cordialidade e respeito pessoal, exigir na medida adequada,                           |



|   |
|---|
| aceitar críticas, opiniões e sugestões  |
| Em termos de receptividade às necessidades dos alunos de ajudar na solução de suas dificuldades com a disciplina, bem como ser acessível/disponível para orientação extraclasse |
| A elaboração de avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, bem como a sua discussão e a análise dos resultados com os alunos                               |
| Conhecimento a respeito do(s) Projeto(s) Pedagógico(s) do(s) curso(s) em que atuo   |
| Domínio dos docentes quanto ao conteúdo das disciplinas   |
| Missão (razão de ser) da FURG   |
| Articulação entre as ações desenvolvidas na FURG e o seu Plano de Desenvolvimento Institucional   |
| Contribuição para o cumprimento da missão da FURG   |
| Atuação da minha chefia   |
| Discussão, por parte da minha chefia, no colegiado da unidade acadêmica, acerca dos assuntos pautados nos conselhos superiores da FURG  |
| Comprometimento profissional dos colegas com as necessidades da Instituição   |
| Orgulho em trabalhar na FURG  |
| Políticas de inclusão social realizadas pela FURG   |
| Ações de educação a distância da FURG   |
| Ações de incentivo à inovação tecnológica e propriedade intelectual propostas pela FURG   |
| Os sistemas informatizados da FURG (sistemas furg, Argo...) disponíveis   |
| Contribuição das atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas pela FURG para a formação dos alunos   |
| Apoio estudantil (bolsas, auxílios e acompanhamento) oferecido pela FURG  |
| Políticas de inclusão social realizadas pela FURG   |
| Atividades culturais e opções de lazer desenvolvidas pela FURG  |
| Processos de avaliação realizados pela FURG (Docente pelo Discente, SiB, RU, Autoavaliação Institucional, dentre outros)  |
| Nota atribuída pelo aluno para a Instituição  |
| Nota atribuída pelo professor para a Instituição  |
| Nota atribuída pelo TAE para a Instituição  |
| Nota atribuída pelo professor para a sua prática docente  |
| Habilidade (TAEs) para desempenhar as atividades inerentes ao cargo que ocupo   |
| Habilidade para identificar problemas e buscar soluções para os mesmos no âmbito do meu trabalho  |
| Forma de tratar outros TAEs, discentes e docentes, em termos de cordialidade e respeito pessoal, aceitar críticas, opiniões e sugestões   |
| Percepção que eu tenho sobre a importância do meu trabalho para a universidade  |
| Preocupação em conhecer e estar atualizado a respeito dos regulamentos e normas técnicas relacionadas às tarefas que executo  |
| Autonomia do gestor (chefia imediata) da minha unidade de trabalho para resolver problemas  |
| Receptividade do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) a respeito das minhas críticas e sugestões sobre o desenvolvimento das atividades que executo            |
| Recebimento de manifestações de reconhecimento pelo trabalho realizado  |
| Coerência entre as ações do gestor da minha unidade de trabalho (chefia imediata) e seu discurso  |
| <b>AÇÕES PROPOSTAS</b>  |
| Intensificar e divulgar entre os segmentos da FURG, ações preventivas e/ou terapêuticas relacionadas à  |

|  |
|--|
| saúde e qualidade de vida  |
| Propiciar acesso wi-fi com regularidade e em todos os espaços da FURG  |
| Adequar e qualificar as salas de permanência   |
| Proporcionar maior nível de segurança nos campus   |
| Ampliar oferta e efetividade dos cursos de língua estrangeira para os alunos   |
| Implementar ações que propiciem o conforto ambiental das salas de aula   |
| Ampliar investimento em equipamentos didático-pedagógicos para as salas de aula  |
| Criar mecanismos de avaliação quanto à efetividade do apoio estudantil oferecido na Instituição para atingir os objetivos propostos        |
| Ampliar a oferta de serviços oferecidos no campus principal da FURG para os demais campus  |
| Criar mecanismos de acompanhamento do PDI da FURG e do ICEAC assim como de todos os processos avaliativos existentes                       |
| Pleitear a participação dos alunos dos cursos do ICEAC (Ciências Sociais Aplicadas) em programas de intercâmbio nacionais e internacionais |
| Aumentar os espaços de laboratórios do ICEAC de acordo com as demandas em expansão   |
| Estudar formas de adequar o conhecimento prévio dos alunos aos conteúdos dos cursos  |
| Fomentar maior aproximação dos alunos com o mercado a fim de promover novas formas de aprendizado  |
| Fomentar maior integração e participação dos alunos em projetos de ensino, pesquisa e extensão   |
| Ampliar visibilidade do ICEAC na FURG e no contexto externo  |
| Ampliar atendimento ao aluno pelo docente em horários definidos  |
| Criar e/ou atualizar manual de procedimentos para as secretarias do ICEAC  |
| Promover a participação dos alunos em reformas curriculares dos cursos do ICEAC assim como em outros espaços de decisão                    |

## V. Histórico da Avaliação Docente pelo Discente - CIÊNCIAS CONTÁBEIS - 2014 a 2016

A avaliação docente pelo discente é realizada anualmente na FURG desde 2000, sendo que a partir de 2009 o seu questionário é respondido de forma voluntária por meio digital (através do site da FURG) pelos alunos. O instrumento de avaliação do docente pelo discente consta de 8 questões quantitativas (Quadro 2), onde o discente atribui uma nota de 1 a 10 ao(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que ele cursou no primeiro e no segundo semestre do período letivo. Também faz parte do instrumento um espaço reservado para o discente manifestar-se de forma qualitativa. Cabe destacar que o percentual de participação nos últimos anos tem ficado entre 15% e 20%. Abaixo, na Tabela 8, são apresentadas notas médias atribuídas pelos discentes do curso de Ciências Contábeis em comparação com as notas dadas por todos os alunos da FURG para cada uma das questões do questionário nos últimos 3 anos.

**Tabela 8 - Resultado da Avaliação Docente pelo Discente - 2014 a 2016**

|                            | 2014   |        | 2015   |        | 2016   |        |
|----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|                            | FURG   | CURSO  | FURG   | CURSO  | FURG   | CURSO  |
|                            | MÉDIA  | MÉDIA  | MÉDIA  | MÉDIA  | MÉDIA  | MÉDIA  |
| <b>Q1</b>                  | 8,17   | 8,39   | 8,30   | 8,11   | 8,28   | 8,41   |
| <b>Q2</b>                  | 7,67   | 7,86   | 7,82   | 7,52   | 7,76   | 8,03   |
| <b>Q3</b>                  | 7,91   | 7,98   | 8,07   | 7,64   | 8,03   | 8,19   |
| <b>Q4</b>                  | 8,00   | 8,07   | 8,17   | 7,87   | 8,10   | 8,26   |
| <b>Q5</b>                  | 8,14   | 8,36   | 8,28   | 8,05   | 8,21   | 8,53   |
| <b>Q6</b>                  | 7,98   | 8,19   | 8,14   | 7,95   | 8,08   | 8,34   |
| <b>Q7</b>                  | 7,61   | 7,84   | 7,79   | 7,47   | 7,73   | 8,02   |
| <b>Q8</b>                  | 7,98   | 8,31   | 8,12   | 8,08   | 8,08   | 8,38   |
| <b>GERAL</b>               | 7,93   | 8,12   | 8,08   | 7,84   | 8,03   | 8,27   |
| <b>Alunos Respondentes</b> | 19,44% | 20,41% | 20,78% | 17,67% | 16,62% | 15,09% |

## Quadro 2 - Questões da Avaliação Docente pelo Discente

| <b>Questões Avaliadas</b>  |
|--|
| 1. O professor apresentou, discutiu e implementou o Plano de ensino da Disciplina: ementa, conteúdo a ser desenvolvido; objetivos da disciplina; método de ensino (atividades discentes e docentes); bibliografia (indicação de fontes de consulta ou estudo); sistema e instrumento de avaliação de aprendizagem. |
| 2. O professor demonstra habilidade para organizar as aulas e torná-las atraentes, utilizando linguagem clara e compreensível para os alunos.  |
| 3. O professor torna evidentes os fundamentos teóricos (científicos, sociopolíticos e/ou técnicos) do conteúdo ministrado, demonstrando domínio e atualização do conhecimento, envolvimento e entusiasmo no desenvolvimento da disciplina.   |
| 4. O professor estabelece interação entre a teoria, a prática e/ou os aspectos da realidade.   |
| 5. O professor dispensa aos alunos tratamento cordial em clima de respeito pessoal, é exigente na medida adequada, aceita críticas, opiniões e sugestões.  |
| 6. O professor mostra-se receptivo as necessidades dos alunos e cooperativo na solução de suas dificuldades com a disciplina: é acessível/disponível para orientação extraclasse.  |
| 7. O professor promove interesse dos alunos da disciplina, incentivando-os a investigação teórica e/ou prática, ao questionamento, a realização de leituras complementares, a participação em grupos de estudos, encontros, congressos e outras atividades extraclasse.  |
| 8. O professor elabora avaliações compatíveis (coerentes) com o conteúdo desenvolvido, discute e analisa os resultados com os alunos.  |

## VI. Histórico da Evasão do Curso

---

Felipe Aguirre Gonçalves (PROGRAD - FURG)

Com o objetivo de visualizar o fluxo de discentes dentro do curso de Ciências Contábeis apresentamos abaixo o histórico dos números de discentes evadidos em relação aos números de ingressantes e titulados.

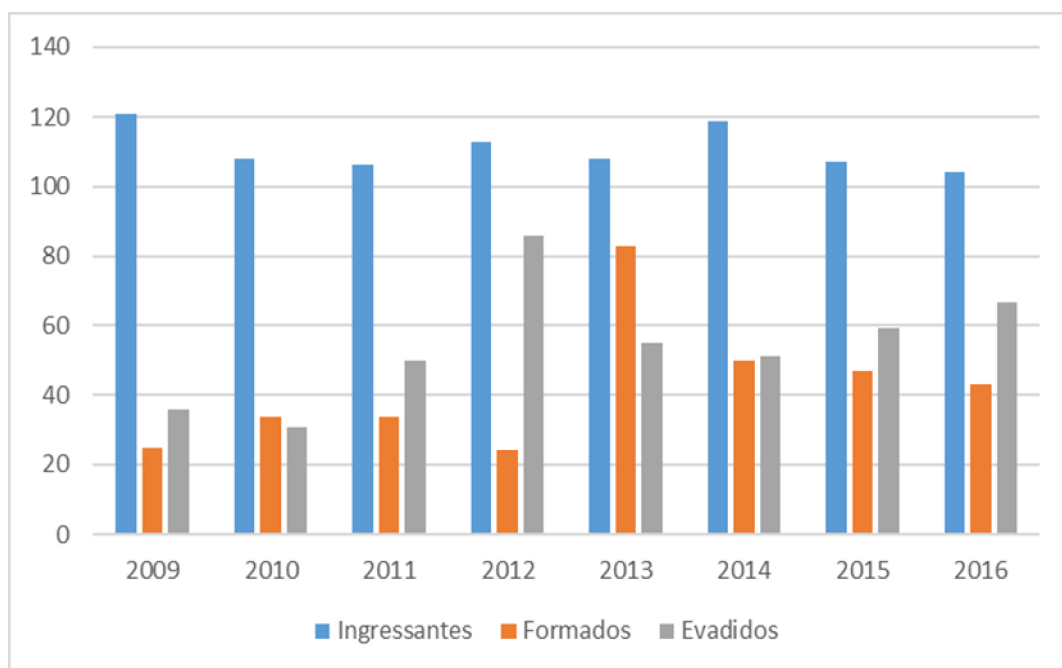


Figura 1 - Relação entre discentes ingressantes, discentes titulados e discentes evadidos no curso de Ciências Contábeis por ano

## VII. Resultados das avaliações do INEP

---

Além dos resultados da autoavaliação institucional, entendemos como necessário para análise do curso a tomada de conhecimento das informações referentes às avaliações externas realizadas pelo INEP. Este instituto realiza a avaliação dos estudantes através do ENADE, como também realiza uma avaliação com avaliadores externos que visitam a Universidade. Desta forma, disponibilizamos abaixo os resultados do ENADE. Este curso ainda passou pela avaliação externa do INEP. Em 2015, os formandos de Ciências Contábeis participaram do ENADE, obtendo um Conceito Preliminar de Curso (CPC) igual a 3, o INEP ainda não disponibilizou os relatórios de curso e IES.

### 7.1. Resultados do ENADE

Os discentes formandos do curso de Engenharia de Computação ao participarem do ENADE respondem, além de um questionário de conhecimento específico, a um questionário avaliativo que envolve aspectos estruturais e didáticos do curso e da universidade. Os resultados desse questionário estão disponíveis no site do INEP. Para fins de comparação tabulamos abaixo o percentual de discentes do curso de Engenharia de Computação da FURG que responderam como satisfatório cada um dos pontos perguntados e ao lado apresentamos os percentuais dos discentes do curso de Engenharia de Computação de outras IES do Rio Grande do Sul (U.F.); da Região Sul do país; da mesma Categoria Administrativa, isto é, Federais; da mesma Organização Acadêmica, isto é, Universidades; e por fim, do Brasil como um todo.

Tabulamos separadamente as respostas dadas nas duas últimas avaliações do ENADE. Foram identificados como pontos fortes (**marcados em verde**) os percentuais iguais ou acima de 78%, como pontos regulares (**marcados em amarelo**) os percentuais entre 62% e 78%, e como pontos fracos (**marcados em vermelho**) os percentuais iguais ou abaixo de 62%.

### 7.1.1. Resultados do ENADE por ano de avaliação: percentual 2009

Tabela 9 - Resultado do ENADE - 2009

| QUESTÕES  | CIÊNCIAS CONTÁBEIS |       |        |          |        |
|---|--------------------|-------|--------|----------|--------|
|   | Instituição        | UF    | Região | Cat. Adm | Brasil |
| 1. Percentual de estudantes que considera "todas ou maior parte das instalações físicas do curso (sala de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) adequadas para o funcionamento do curso".           | 93,26              | 89,17 | 86,37  | 64,99    | 80,87  |
| 2. Percentual de estudantes que considera "todos ou a maior parte das instalações de laboratórios, os equipamentos, os materiais e os serviços de apoio específicos do curso adequados".                          | 73,86              | 84,56 | 79,74  | 52,68    | 73,19  |
| 3. Percentual de estudantes que considera que "a instituição viabiliza plenamente o acesso dos estudantes de graduação à internet para atender às necessidades do curso".   | 57,30              | 69,69 | 65,94  | 41,59    | 56,76  |
| 4. Percentual de estudantes que "sempre conseguiu utilizar o acervo da biblioteca quando precisou".   | 50,56              | 59,53 | 57,10  | 36,95    | 55,78  |
| 5. Percentual de estudantes que considera que "o horário de funcionamento da biblioteca é plenamente adequado às suas necessidades".  | 86,52              | 88,34 | 84,83  | 70,07    | 79,70  |
| 6. Percentual de estudantes que considera "o currículo do seu curso bem integrado e com clara vinculação entre as disciplinas".   | 45,45              | 48,81 | 52,00  | 36,31    | 49,58  |
| 7. Percentual de estudantes que considera que "todos os planos de ensino contém todos os seguintes aspectos: objetivos, metodologias de ensino e critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina". | 32,58              | 69,00 | 62,27  | 43,03    | 54,18  |
| 8. Percentual de estudantes que considera que "todos ou a maioria dos professores do curso têm a disponibilidade para orientação extraclasse".  | 82,02              | 53,26 | 52,63  | 40,39    | 47,60  |
| 9. Percentual de estudantes que considera que "o curso contribui amplamente para a aquisição de cultura geral".   | 35,96              | 48,90 | 47,99  | 35,04    | 45,82  |
| 10. Percentual de estudantes que considera que "o curso contribui amplamente para a aquisição de formação teórica na área".   | 74,16              | 65,99 | 65,19  | 60,58    | 61,45  |
| 11. Percentual de estudantes que considera que "o curso contribui amplamente para o exercício profissional".  | 60,67              | 55,55 | 57,19  | 45,00    | 53,83  |
| 12. Percentual de estudantes que considera que "foi boa ou muito boa a contribuição do curso para a formação".  | 96,63              | 89,98 | 88,83  | 81,33    | 85,62  |

## 7.1.2. Resultados do ENADE por ano de avaliação: percentual 2012

Tabela 10 - Resultado do ENADE - 2012

| QUESTÕES  | CIÊNCIAS CONTÁBEIS |      |        |           |            |        |
|---|--------------------|------|--------|-----------|------------|--------|
|   | Instituição        | UF   | Região | Cat. Adm. | Org. Acad. | Brasil |
| 1. Percentual de estudantes concluintes que "consideram todas ou maior parte das instalações físicas do curso (sala de aula, laboratórios, ambientes de trabalho / estudo) adequadas para o funcionamento do curso".            | 93,8               | 89,2 | 87,2   | 69,9      | 77,8       | 80,6   |
| 2. Percentual de estudantes concluintes que "consideram todas ou maior parte das salas de aula adequadas à quantidade de alunos".   | 96,2               | 93,9 | 93,2   | 85,8      | 88,6       | 89,6   |
| 3. Percentual de estudantes concluintes que "consideram todos ou maior parte das instalações de laboratório, os equipamentos, os materiais e os serviços de apoio específicos do curso adequados".                              | 81,0               | 85,5 | 83,6   | 57,0      | 71,2       | 74,7   |
| 4. Percentual de estudantes concluintes que "consideram todos ou maior parte dos ambientes para as aulas práticas, específicas do curso, adequados à quantidade de alunos".   | 77,2               | 85,2 | 84,2   | 57,5      | 72,6       | 75,9   |
| 5. Percentual de estudantes concluintes que "consideram todos ou a maior parte dos equipamentos e/ou materiais disponíveis nos ambientes para as aulas práticas suficientes para o número de alunos".                           | 76,3               | 83,9 | 83,8   | 55,6      | 71,5       | 75,2   |
| 6. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que a Instituição viabiliza plenamente o acesso à internet para atender às necessidades do curso".  | 55,0               | 70,7 | 67,2   | 43,0      | 55,5       | 57,0   |
| 7. Percentual de estudantes concluintes que "consideram atualizado o acervo da biblioteca, face às necessidades curriculares do curso".   | 25,3               | 37,6 | 44,3   | 18,6      | 37,0       | 42,2   |
| 8. Percentual de estudantes concluintes que "consideram atualizado o acervo de periódicos científicos/acadêmicos disponível na biblioteca".   | 26,6               | 41,7 | 45,1   | 20,9      | 36,6       | 41,7   |
| 9. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que todos ou maior parte dos docentes apresentam planos de ensino que contém objetivos, metodologias e critérios de avaliação, conteúdos e bibliografia da disciplina". | 87,3               | 95,4 | 93,5   | 84,2      | 87,2       | 88,8   |
| 10. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que todos ou maior parte dos professores têm disponibilidade para o atendimento fora do período de aula".  | 74,7               | 54,1 | 59,4   | 42,1      | 50,1       | 54,7   |
| 11. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que todos ou maior parte dos professores demonstram domínio do conteúdo das disciplinas".  | 78,5               | 90,9 | 90,1   | 82,1      | 85,4       | 87,1   |
| 12. Percentual de estudantes concluintes que "consideram o currículo do curso bem integrado em relação aos conteúdos das diferentes disciplinas".   | 45,6               | 48,3 | 54,6   | 35,2      | 45,1       | 50,2   |
| 13. Percentual de estudantes concluintes que "consideram que o curso contribui amplamente para a preparação ao exercício profissional".   | 39,2               | 42,7 | 50,0   | 32,0      | 41,8       | 48,0   |



## VIII. Ações Realizadas em 2015 e 2016

---

Durante o ano de 2015 e 2016, a FURG realizou diversas ações, discriminadas nos seus relatórios de gestão 2015 e 2016, disponíveis em: <[www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000396.pdf](http://www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000396.pdf)> e <[www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000419.pdf](http://www.sistemas.furg.br/sistemas/paginaFURG/arquivos/menu/000000419.pdf)>, dentre as quais destacamos abaixo as ações que tentaram resolver ou amenizar as fragilidades apontadas pela comunidade universitária durante a autoavaliação institucional.

Foram consideradas fragilidades as questões que ficaram com a média próxima ou abaixo de 3 (**marcadas em vermelho**) nas respostas dos discentes do curso de Ciências Contábeis ou nas respostas dos docentes e técnico-administrativos em educação do ICEAC. As questões que receberam respostas com média entre 3 e 4 (**marcadas em amarelo**) no curso, mas que comparativamente com a FURG ou a Unidade esteja inferior a uma das duas, foram também consideradas fragilidades. Também foram incluídas como fragilidades os pontos negativos indicados nas questões abertas do questionário dos discentes, docentes e técnico-administrativos em educação e no seminário interno do ICEAC. Para melhor associação com as ações realizadas em 2015, as fragilidades apontadas foram agrupadas por temas.

## 8.1. Ações realizadas em 2015 e 2016 x Fragilidades identificadas na Autoavaliação Institucional 2014 - CIÊNCIAS CONTÁBEIS

| TEMA: <i>BIBLIOTECA</i>   |  |                        |                    |                                       |                                |                            |                                  |
|---|--|------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES  | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES       | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAES | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|   | -  | Questões 17 e 18       | Questão 20         | - Bibliografia (número de exemplares) | -                              | -                          | -                                |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- O aumento da conscientização do uso do acervo ocorreu por meio da campanha " Na biblioteca pode", visando educar, de forma positiva, o uso racional dos recursos, produtos e serviços da biblioteca do SiB;</li> <li>- No que se refere à climatização, foram instalados ar condicionados nas salas administrativas da biblioteca central. Houve aumento de pontos de energia e melhoria no sinal wi-fi;</li> <li>- Constantes reuniões de grupos de interesse específicos ocorreram, dentre eles o grupo de capacitação interna, com o seguinte objetivo: que os servidores do SiB ministrem cursos aos seus pares, o que se mostrou uma alternativa viável para a qualificação dos seus servidores;</li> <li>- Houve ampliação e qualificação do acervo, adquirindo-se quase 2 mil exemplares, além da assinatura / renovação de cerca de 20 periódicos (revistas científicas e jornais);</li> <li>- O acervo do SiB foi adequado às normas do código de catalogação, CDU, Spines e padrão de descrição bibliográfica (Marc 21);</li> <li>- Foi feita avaliação dos acervos das bibliotecas do SiB.</li> </ul>  |                        |                    |                                       |                                |                            |                                  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>   | <p>- Houve ampliação e qualificação do acervo, adquirindo-se 2.462 obras, em 7.689 exemplares, além disso, foram assinados ou renovados 15 títulos de periódicos (revistas científicas e jornais) e, em algumas bibliotecas do SiB. O leitor de código de barras já foi adquirido mas ainda não implementado em sua totalidade, pois será necessário concluir a mudança das etiquetas, com código de barras, em parte do acervo. Para melhorias no processo de aquisição e no sistema ARGO, foram criados grupos de estudos para desenvolvimento desses. No módulo de aquisição de livros do ARGO, na parte das compras, houveram melhoras significativas, a parte de doações, foi criado. Já o módulo de aquisição de periódicos (assinatura), está em fase de conclusão, restando a parte de intercâmbio. Os leitores biométricos estão em processo de ajustes no sistema, pois em testes, seu funcionamento não foi satisfatório. O uso da CDU, edição padrão (1997), em todas as bibliotecas, proporcionou uniformidade na organização dos acervos das mesmas, o que antes ocorria com edições diferentes da CDU; O ARGO foi preparado para o formato MARC 21, para posterior importação. Os serviços de atendimento estão sendo aprimorados constantemente por meio de treinamentos periódicos. E os meios de comunicação encontram-se também em atividade, através dos sites institucionais, redes sociais, blogs, entre outros.</p> |                        |                    |                                       |                                |                            |                                  |

**TEMA: CANAIS DE COMUNICAÇÃO PARA ATENDIMENTO DAS DEMANDAS DOS ALUNOS**

| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b> | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>  | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b> | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> | <b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>   |
|--|---|-------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
|  | Questões 55 e 56  | -                             | -                         | -                                      | -                                     | -                                 | - A participação dos alunos em movimentos estudantis e outras instâncias de representação na FURG |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>  |   |                               |                           |  |                                       |                                   |   |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>  | <p>- Foi realizado em 2016 o Fórum de Assuntos Estudantis. Este fórum foi pensado junto aos estudantes. É um evento que ampliou e potencializou a participação democrática da comunidade universitária, reforçando a política da FURG de discutir com transparência todos os assuntos que envolvem os processos formativos do estudante, sob a ótica do Programa de Desenvolvimento do Estudante (PDE), em consonância com o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES). O objetivo do fórum foi promover um espaço democrático de escuta da comunidade estudantil e proporcionar um ambiente para desenvolvimento de futuras ações, com assuntos que envolvem os processos formativos do estudante. Atualmente, aproximadamente 24% dos estudantes recebem algum tipo de auxílio, num universo de 11 mil acadêmicos na FURG. O Fórum possibilitou que em casos de alunos que tiveram sua solicitação indeferida fossem destacados os principais motivos, que podem envolver problema em documentação ou renda, falha no desempenho pedagógico ou ser a segunda graduação do candidato.</p> |                               |                           |  |                                       |                                   |   |

**TEMA: QUANTO AOS DISCENTES**

|  | QUESTIONÁRIOS DISCENTES   | QUESTIONÁRIOS DOCENTES                     | QUESTIONÁRIOS TAEs      | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES   |
|--|---|--|-------------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| <p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p> | <p align="center">Questão 53</p>  | <p align="center">Questões 01, 04 e 05</p> | <p align="center">-</p> | <p align="center">-</p>         | <p align="center">-</p>        | <p align="center">-</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pontualidade e assiduidade dos alunos</li> <li>- Iniciativa dos estudantes para buscar informações e conhecimentos extraclasse</li> <li>- Nível de preparo dos estudantes para compreender os assuntos e conteúdos trabalhados na disciplina</li> <li>- Domínio da língua estrangeira pelos alunos</li> </ul> |
| <p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b></p>  |   |  |                         |                                 |                                |                            |  |
| <p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b></p>  | <p>- O acompanhamento pedagógico realizado pela PRAE cresceu no atendimento das demandas, passando a atender efetivamente os estudantes ingressantes, além das ações previstas com os estudantes deferidos em APö. Ademais, novas estratégias foram implementadas como: intervenções com a equipe multiprofissional em grandes grupos, atendendo à solicitação dos cursos; construção de planejamento de estudos individuais, nas entrevistas do acompanhamento pedagógico; acompanhamento dos estudantes que recebem auxílios pecuniários no primeiro ano do curso e articulação/oferecimento de novos cursos no Programa de Acompanhamento Pedagógico ao Estudante (Pré-química/Oficina de Moodle Básico, Formação em Habilidades Acadêmicas e Geometria Euclidiana);</p> |  |                         |                                 |                                |                            |  |

**TEMA: ATIVIDADES DE ENSINO**

|  | QUESTIONÁRIOS DISCENTES  | QUESTIONÁRIOS DOCENTES                 | QUESTIONÁRIOS TAEs      | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES   | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES  |
|--|--|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|---|
| <p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p> | <p align="center">Questões 03, 25 e 54</p>   | <p align="center">Questões 38 e 41</p> | <p align="center">-</p> | <p>- Didática e domínio ultrapassados por parte dos professores<br/>                     - Professores que não disponibilizam horário de atendimento<br/>                     - Professores faltam em dias de aulas<br/>                     - Estrutura curricular desatualizada</p> | <p align="center">-</p>        | <p align="center">-</p>    | <p>- Participação dos alunos em projetos de pesquisa, ensino, extensão ou monitoria</p> |
| <p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b></p>  | <p>- Durante o ano de 2015 foram realizadas oficinas de formação e gestão aos coordenadores de curso de graduação.</p>   |  |                         |   |                                |                            |   |
| <p align="center"><b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b></p>  | <p>- Foram ofertadas oficinas/cursos de formação de professores para o uso da Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação na Educação.</p> <p>- Em 2016 a PROGRAD promoveu o seminário "Educação Superior: docência e processos formativos", ministrado pela professora Dóris Bolzan da Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). A professora da UFSM compartilhou a sua experiência de 15 anos de pesquisa sobre a aprendizagem da docência para o Ensino Superior, buscando, entre outras questões, entender os desafios para a atuação de professores que não possuem formação específica para tanto. A exigência primeira é ser doutor e ter produção. Ninguém nos pergunta sobre o nosso preparo para a docência, critica, em referência aos critérios de concursos públicos para ingresso na carreira de magistério superior. As suas pesquisas apontam para a predominância do conhecimento do campo específico, cerca de 90% dos casos, em detrimento da experiência docente.</p> <p>- Foi realizado a oficina "Vivenciar para incluir". A atividade foi direcionada aos docentes, com o objetivo de proporcionar vivências e discussões acerca das questões e situações que envolvem a ação educativa inclusiva na sala de aula, socializando alternativas e recursos de tecnologia assistivas. As oficinas foram divididas em: Andando sobre Rodas; Percepção Visual; Tecnologia Assistiva; Sensibilização Olfativa e Gustativa; e Libras, Surdos e Tilspö.</p> <p>- Foi realizado o seminário para discussão da ambientalização curricular na FURG Para debater sobre a incorporação da dimensão ambiental nos cursos de graduação, o Programa de Formação Continuada na área Pedagógica (Profocap) promoveu o Seminário de Ambientalização Curricular ó Potencialidades e Desafios, no Centro Integrado de Desenvolvimento Costeiro e Oceânico (Cidec-Sul). Durante o evento, foi discutida a integração da sustentabilidade nos currículos de graduação e pós-graduação e nas ações de capacitação dos servidores. Na abertura do Seminário, o vice-reitor da FURG, Danilo Giroldo, proferiu a palestra "Política Ambiental, Sistema de Gestão Ambiental e Ambientalização Curricular: Construções Coletivas Institucionalizando a Sustentabilidade na FURG", que contextualizou o tratamento das questões ambientais na Universidade: a criação dos primeiros cursos de graduação e pós-graduação na área; as licenças ambientais de operação nos campi; o</p> |  |                         |   |                                |                            |   |

gerenciamento de resíduos perigosos; o processo de construção da política ambiental, aprovado em 2014 pelo Conselho Universitário (Consun); e a implementação da Secretaria Integrada de Gestão Ambiental (Siga). A atividade, mediada pela professora do Instituto de Educação (IE), Elisabeth Schmidt, contou também com a participação dos professores Dione Kitzmann e Carla Crivellano. A programação do evento incluiu a realização de Grupos de Trabalhos (GTs) e uma plenária, para encerramento e apresentação dos encaminhamentos e síntese dos GTs para o estabelecimento de estratégias no âmbito das Unidades Acadêmicas e da Instituição.

- A PROGRAD promoveu a roda de conversa "Um Outro Olhar sobre o Ofício de Educar", ministrada pelo professor da Unicamp Carlos Rodrigues Brandão. A palestra foi uma parceria entre FURG (por meio do Programa de Formação Continuada na Área Pedagógica - Profocap e o Programa de Pós-Graduação em Educação Ambiental - PPGEA do Instituto de Educação) e a Secretaria de Educação (SMED) da Prefeitura Municipal do Rio Grande.

**TEMA: GESTÃO DA UNIDADE**

| FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014 | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES                                       | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs  | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES |
|---|-------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------|--|---|----------------------------------|
|   | -                       | Questão 49             | Questão 08         | -                               | - Avaliação dos técnicos não é levada a sério (chefias e servidores) | - Relação entre administrador e os demais colegas<br><br>- Cordialidade e respeito no trato com colegas e usuários dos serviços | -                                |

|                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b> |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|                                 |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b> | <p>- No ano de 2016 o ICEAC criou dois novos programas de extensão: NAF (Núcleo de Assistência Financeira) em parceria com a Receita Federal e o Programa de Educação Financeira;</p> <p>- No ano de 2016 o ICEAC realizou 01 (hum) projeto com a Universidade da Noruega, 01 (hum) projeto com a Universidade de São Paulo (USP), 01 (hum) projeto com a Universidade do Vale do Itajaí e 01(hum) termo de cooperação de intercâmbio com a Universidade Nova de Lisboa (ainda em processo).</p> |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

**TEMA: GESTÃO INSTITUCIONAL**

|  | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs   | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES  | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES   | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES   |
|--|-------------------------|------------------------|----------------------|--|--|----------------------------|--|
| <p align="center"><b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b></p> | -                       | Questão 46             | Questões 40, 48 e 52 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas FURG e Moodle</li> <li>- Serviços de xerox</li> <li>- Bebedouros</li> <li>- Segurança</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Não adianta rodar o PDI e não acompanhá-lo ao longo do tempo</li> <li>- Bolsas sem contrapartidas de desempenho não é suficiente</li> <li>- Dificuldade de encontrar uma deliberação sobre procedimento na universidade</li> <li>- O caderno de chamada tem que estar disponível no sistema FURG</li> <li>- Falta manual de procedimentos de responsabilidades dos técnicos administrativos nas mais diversas rotinas</li> <li>- Falta de maior incentivo a participação dos alunos na avaliação docente pelo discente</li> </ul> | -                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opções de atendimento à saúde disponível no campus</li> <li>- Condições de segurança do campus</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de retorno ao professor sobre as avaliações</li> <li>- Falta de consequência, através de ações concretas, da avaliação institucional</li> <li>- Avaliação dos docentes pelo discente é desconsiderada por todos (falta de consequência)</li> <li>- Ginástica laboral não está disponível</li> </ul> |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2015</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foram realizados os procedimentos para a homologação da Unidade SIASS (Sistema Integrado de Atenção à Saúde dos Servidores Federais), na FURG, estando este em pleno funcionamento, contribuindo satisfatoriamente nos processos de agendamento, realização e assentamento funcional relativos a afastamentos por motivo de doença;</li> <li>- A PRAE revisou o termo de referência para a contratação de serviços de saúde e manutenção da oferta do serviço de assistência odontológica;</li> <li>- A PRAE promoveu a qualificação do serviço social, psicológico e apoio pedagógico e dos respectivos atendimentos ao estudante. Foram realizadas visitas domiciliares e entrevistas de acompanhamento com os estudantes assistidos pelo programa;</li> </ul> <p>Com início de um novo ciclo avaliativo destinado à revisão do PDI 2011/2014 houve a promoção de Seminários pelas Unidades Acadêmicas, pelas Pró-Reitorias, e pelos campi fora da sede, cujos resultados foram considerados na prospecção do PDI 2015/2018. Os seminários tiveram como proposta norteadora das discussões: os resultados da Autoavaliação Institucional realizada pela DAI e CPA que teve por público-alvo os discentes, docentes e técnicos da Universidade; as metas estabelecidas no Plano Nacional de Educação; o diagnóstico de ambiente, realizado no âmbito das Unidades Acadêmicas e Administrativas e a definição de objetivos para os próximos quatro anos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Em outubro de 2015 foram realizados os Seminários de Apresentação do PDI 2015/2018 nos campi. Coube ao Coordenador do Comitê Assessor de Planejamento a explanação do conteúdo proposto, que era formado de um breve histórico dos PDIs anteriores, as etapas dos ciclos de avaliação institucional e como foi a construção do atual PDI. Ao final de cada palestra era disponibilizado um momento para perguntas, sendo recebidas inúmeras contribuições nos três Campi;</li> <li>- Foram realizadas as Avaliações dos Meios de Comunicação, Sistemas de Bibliotecas ó SiB e do Restaurante Universitário ó RU;</li> </ul> |  |  |  |  |  |  |



|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Os formulários da avaliação docente para discente foram adequadas as especificidades da modalidade de ensino EaD;</li> <li>- Foram adquiridos equipamentos de produção simultânea melhorando a capacidade da universidade de promover encontros de diversas línguas;</li> <li>- Foi aprovada a resolução que regula o estabelecimento da convenção de cotutela com dupla diplomação facilitando o intercambio estudantil e o processo de internacionalização da FURG.;</li> <li>- Realizações de reuniões de trabalho junto a entidades internacionais de intercambio estudantil;</li> <li>- Lançamento de editais de mobilidade acadêmica e adesão ao convênio ANDIFES de mobilidade no país;</li> <li>- Organização do cadastro de mobilidade;</li> <li>-A disponibilização do Histórico Escolar com tradução para a Língua Inglesa atingiu quase a totalidade dos cursos de graduação;</li> <li>- Foram realizados encontros de imersão e oficinas para capacitação dos professores para o uso de novas tecnologias no ensino;</li> <li>- Foram capacitados discentes dos cursos de graduação presencial para o uso da plataforma virtual;</li> <li>- O Ramal 200 foi ativado. Tal ramal aciona o atendimento às demandas de manutenção e segurança, além disso, estão em elaboração as Ordens de Serviço OS 02/2015 que trata de procedimentos padrão para Portarias e OS que trata de normatizar a atuação da Vigilância;</li> <li>- A Política de educação continuada foi mantida sendo capacitados 467 servidores.</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>AÇÕES<br/>REALIZADAS EM<br/>2016</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante o segundo semestre de 2016, ocorreram diversas reuniões junto ao NTI para atualização e ajustes do Sistema PDI-Pano de Ação. Ao final do mês de outubro de 2016, foi realizada, no auditório da SEAD, uma reunião para apresentação do sistema e capacitação das Comissões Internas de Avaliação e Planejamento (CIAP) das Unidades Acadêmicas, Órgãos Vinculados e Campus Fora da Sede. O evento contou com a participação de representantes de praticamente todas as CIAPs convocadas. Apenas uma não teve representante. Na reunião foi solicitado às Unidades Acadêmicas, Órgãos Vinculados e Campus Fora da Sede que relatassem as ações realizadas no ano de 2016, as ações planejadas para o ano de 2017, além de 3 demandas, para as quais a realização necessitará de apoio institucional. Após a reunião e esclarecimentos de dúvidas quanto ao funcionamento do sistema, as Unidades Acadêmicas, Órgãos Vinculados e Campus Fora da Sede preencheram as solicitações no sistema;</li> <li>- Ocorreu melhoria no recolhimento e destinação ambientalmente adequada dos resíduos perigosos, bem como adequação e reestruturação da Coleta Seletiva Solidária;</li> <li>- Foi elaborado e distribuído para a comunidade acadêmica um Guia de Segurança Pessoal e Patrimonial;</li> <li>- Na tentativa de ampliar o número de acordos internacionais, especialmente com a América Latina, foram assinados 18 acordos com Universidades, sendo 15 acordos com Universidades sul-americanas;</li> </ul>                 |

**TEMA: INFRAESTRUTURA - SALAS DE AULA / SALAS DE PERMANÊNCIA / LABORATÓRIOS / LOCAL DE TRABALHO /**

**AUDITÓRIOS / MINIAUDITÓRIOS / ANFITEATROS**

|  | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES                      | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES                  | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES  |
|--|-------------------------|------------------------|--------------------|--|---|----------------------------|---|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b> | -                       | Questões 14, 15 e 29   | Questão 17         | - Estrutura das salas de aula e aparelhos multimídia | - Falta de sala de permanência para professores | -                          | - Salas de permanência<br><br>- Adequação dos laboratórios (de ensino e de informática) com relação à estrutura, equipamentos, serviços e normas de segurança<br><br>- Equipamentos de apoio didático-pedagógico para uso em salas de aula (quadros, multimídia e outros) |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>  |                         |                        |                    |  |   |                            |   |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>  |                         |                        |                    |  |   |                            |   |

**TEMA: INFRAESTRUTURA - INTERNET**

|  | QUESTIONÁRIOS DISCENTES | QUESTIONÁRIOS DOCENTES | QUESTIONÁRIOS TAEs | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES | AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs | SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES   |
|--|-------------------------|------------------------|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b> | Questão 39              | Questão 21             | -                  | - Internet                      | -                              | -                          | - Qualidade e disponibilidade da internet no campus (salas de aula, pavilhões, áreas de convivência) |

|  |  |                               |                           |  |                                       |                                   |   |
|--|--|-------------------------------|---------------------------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>  |  |                               |                           |  |                                       |                                   |   |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>  | <p>- Foram adquiridos firewalls para 3 dos 4 campus, novo sistema de anti-spam foi disponibilizado à comunidade, passamos a ter um maior controle sob as mudanças ocorridas nos sistemas de informações desenvolvidos pelo NTI, instituiu-se uma política de backup das informações contidas no Data Center do NTI;</p> <p>- Mapeamento da rede física e de seus ativos o que possibilitou agora conhecer realmente como é a rede de dados de nossa instituição, identificando e corrigindo falhas, tanto na estrutura física como lógica da rede de comunicação. Implantamos uma nova rede wifi de comunicação de forma institucional, garantindo acesso a todos alunos nos pontos de maiores concentrações;</p>  |                               |                           |  |                                       |                                   |   |
| <b>TEMA: INFRAESTRUTURA- ACESSIBILIDADE</b>  |  |                               |                           |  |                                       |                                   |   |
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b> | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>   | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b> | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> | <b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b> |
|  | -  | Questão 26                    | -                         | -                                      | -                                     | -                                 | -                                       |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>  | <p>- Aquisição de 25 mesas adaptadas para alunos cadeirantes, totalizando R\$ 10.950,00 investidos. As mesas encontram-se sob a guarda patrimonial da PRAE, sendo dispostas nos locais conforme necessidade;</p> <p>- Foi realizada a adequação da disposição do acervo de livros ao novo espaço disponível, tendo em vista as necessidades de expansão; adquiridos móveis adaptados e que atendam às normas de ergonomia; melhoria no acesso e no que se refere à autonomia dos usuários, através da sinalização de acervos e dos setores da biblioteca; promovida a acessibilidade às pessoas portadoras de deficiências e necessidades especiais, no site e no catálogo on-line do SiB.</p>   |                               |                           |  |                                       |                                   |   |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>  | <p>- O SiB, atendendo aos portadores de necessidades especiais, realizou as seguintes ações: Adequação da disposição física do acervo de suas bibliotecas; Reformulação parcial do site do SiB. Além disso, no âmbito do setor de acessibilidade há atendimento especializado aos PNEs. Foram recebidos, 28 títulos, em 76 exemplares, por meio de doação, lâminas e materiais em Braille. O acervo em Braille foi disponibilizado no espaço comum do acervo, na biblioteca central, e passou por uma reclassificação, tornando-os ainda mais acessíveis. Nas bibliotecas: central e setorial da saúde, ainda há necessidade de mudança nas portas de entrada e na segunda, no balcão de atendimento, de modo a facilitar o acesso a todos, o que estima-se ser solucionado no ano corrente;</p> |                               |                           |  |                                       |                                   |   |

| <b>TEMA: INFRAESTRUTURA - TRANSPORTE INTERNO</b>                                   |   |                               |                           |   |                                       |                                   |  |
|--|---|-------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b> | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>  | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b> | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>        | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> | <b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>  |
|  | -   | Questão 27                    | Questão 31                | - Transporte interno<br>- Passarelas internas | -                                     | -                                 | -  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>  |   |                               |                           |   |                                       |                                   |  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>  |   |                               |                           |   |                                       |                                   |  |
| <b>TEMA: INFRAESTRUTURA - TRANSPORTE PÚBLICO</b>                                   |   |                               |                           |   |                                       |                                   |  |
| <b>FRAGILIDADES IDENTIFICADAS NO RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2014</b> | <b>QUESTIONÁRIOS DISCENTES</b>  | <b>QUESTIONÁRIOS DOCENTES</b> | <b>QUESTIONÁRIOS TAEs</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DISCENTES</b>        | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA DOCENTES</b> | <b>AVALIAÇÃO QUALITATIVA TAEs</b> | <b>SEMINÁRIO INTERNO - FRAGILIDADES</b>  |
|  | Questão 46  | Questão 28                    | Questão 32                | - Transporte público                          | -                                     | -                                 | - O transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2015</b>  |   |                               |                           |   |                                       |                                   |  |
| <b>AÇÕES REALIZADAS EM 2016</b>  | - Houve a consolidação do sistema para solicitação dos créditos da ação Transporte Estudantil - modalidade Créditos, que visa auxiliar os acadêmicos da FURG - campus sede (Carreiros e Saúde), de primeira graduação, com comprovada situação de vulnerabilidade socioeconômica, através do subsídio das passagens durante o período letivo, contribuindo no desempenho das suas atividades acadêmicas, evitando a evasão escolar, favorecendo a formação da cidadania e democratizando as condições de acesso e permanência no ensino superior. O subsídio aqui tratado equivale a 50 % (cinquenta por cento) do valor da passagem do transporte coletivo vigente no município do Rio Grande. |                               |                           |   |                                       |                                   |  |

## IX. Considerações Finais

---

A coordenação do curso, reunida com o NDE avaliou as informações contidas neste relatório e destacou os seguintes itens de avaliação do curso.

Em relação ao resultado da Avaliação Quantitativa dos Discentes do Curso de Ciências Contábeis, os resultados indicam:

- quanto aos professores que os itens avaliados representam pontos fortes e regulares;
- quanto ao curso, na maior parte da avaliação resultaram em pontos fortes e regulares, a exceção foi a questão 25, relativa ao uso de língua estrangeira nas atividades e disciplinas do curso, que foi avaliada como ponto fraco. A despeito disso, o curso mostra-se lastreado a legislação brasileira de contabilidade, que após harmonização contábil, por meio do IFRS, foi traduzido e adaptado ao contexto brasileiro, tornando-se normativas contábeis brasileiras, desta forma não necessitando de língua estrangeira para compreensão ou prática. No entanto, o ICEAC e a FURG como um todo obtiveram avaliação similar à do curso;
- quanto à infraestrutura, a avaliação indicou também pontos fortes e regulares, em sua maioria, as exceções foram as questões 39 e 46. A questão 39, relativa a qualidade e disponibilidade da Internet no campus (sala de aula, pavilhões, áreas de convivência), o curso entende o esforço da universidade para melhoria desta situação, com o investimento em instalações de centrais de distribuição de redes fixas e móveis nos diversos pavilhões mencionados, reconhecendo a melhoria ocorrida. A questão 46, refere-se ao transporte público municipal que atende à FURG, em termos de frequência e pontualidade. Neste quesito, o curso teve nota superior ao ICEAC e a FURG como um todo, o que demonstra que os estudantes do curso estão menos descontentes, mas, ainda assim, o curso entende que não possui condições de resolver esse ponto fraco de imediato;
- quanto aos estudantes, 50% dos resultados, especificamente nas questões 53 a 56, obtiveram avaliações como pontos fracos, relativas ao domínio de língua estrangeira, participação em projetos de pesquisa, ensino, extensão ou monitoria, representação estudantil nos Colegiados e Conselhos da FURG, demonstraram que os estudantes pouco se dedicam a estas atividades mencionadas. O curso entende que os estudantes de Ciências Contábeis têm um perfil de trabalho durante o dia e estudo durante a noite, boa parte são pais ou mães, por estes e outros motivos os estudantes não possuem tempo disponível para estas atividades. No entanto, os docentes estimulam e incentivam a ampliação desta participação, por meio da realização de

diversos projetos de pesquisa, ensino e extensão, com diversas bolsas remuneradas ou voluntárias para os estudantes do curso;

- quanto à instituição as avaliações se mostraram como pontos fortes e regulares.

Em relação ao Resultado da Avaliação Qualitativa dos Discentes de Ciências Contábeis, os aspectos negativos citados guardam relação com a avaliação quantitativa apresentada, outros aspectos negativos citados são: faltas de professores em dias de aulas, estrutura curricular desatualizada, didática e domínio ultrapassados por parte dos professores, professores que não disponibilizam horário de atendimento, necessidade de passarelas internas, maior segurança, melhoria do serviço de xerox, do sistema FURG e Moodle, maior número de exemplares na biblioteca, maior número de bebedouros. Em contrapartida, reconhecem que parcela dos professores estão atualizados e que a coordenadora realiza um bom trabalho.

- Em relação à estrutura curricular desatualizada, o curso está alterando a sua estrutura curricular propondo inovações e melhorias, se adequando as novas exigências da harmonização contábil e do mercado de trabalho atual.
- Em relação ao serviço de xerox houve inovações por parte da nova empresa que passou a atuar no primeiro semestre de 2017.
- Quanto às faltas e horários de atendimentos dos professores, o curso entende que os estudantes possuem ferramentas de tecnologia de comunicação para contatarem os professores diretamente fora de sala de aula, quando necessário, fato que depende da iniciativa destes.

Em relação à avaliação dos docentes e dos TAEs, quantitativa e qualitativa, obteve-se resultados no âmbito do ICEAC e da FURG como um todo e não especificamente do curso de ciências contábeis.

Em relação ao Resultado da Avaliação Docente pelo Discente, no período de 2014 a 2016, percebe-se que as médias se elevaram de 2014 para 2015 e de 2015 para 2016, sendo que no ano de 2016, a média mais baixa foi de 8,02 e maior 8, 53.

Em relação ao histórico de evasão do curso nota-se, conforme a Figura 1, que nos últimos três anos, obteve-se um aumento deste índice. No entanto, o alto índice de retenção no primeiro semestre e a percepção docente demonstra que deve-se ao número elevado de alunos que ingressam no curso, visto que o curso de Ciências Contábeis está entre os que tem maior ingresso anual na FURG (100 alunos), gerando essa maior evasão e retenção no início, pois muitos alunos ingressam no curso, em função da quantidade de vagas e depois percebem que não fizeram a escolha adequado para o seu perfil.

Em relação aos Resultados do ENADE de 2009 e de 2012, percebe-se que em ambas as análises que o curso obteve cinco pontos fracos, dentre os 12 analisados em 2009 e os 13 analisados em 2012. Apesar disso, destaca-se:

- quanto à viabilização de acesso à internet, mencionada como ponto fraco em 2009 e 2012, já foram ressaltados os investimentos realizados posteriormente a este período, pela universidade para que estes resultados se mitiguem na próxima avaliação;
- quanto ao acervo da biblioteca, mencionados como ponto fraco em 2009 e 2012, e a disponibilização de periódicos mencionada em 2012, a biblioteca efetuou diversas ações de ampliação do acervo, inclusive de forma digital, mencionadas nas páginas 50 e 51 deste relatório;
- quanto a apresentação dos planos de ensino pelos docentes aos docentes, nota-se que de 2009 para 2012 a avaliação recebeu melhora, tornando-se um ponto forte;
- quanto ao currículo do curso estar bem integrado em relação aos conteúdos das diferentes disciplinas, a contribuição do curso para o exercício profissional e para cultura geral do estudante, o curso está implantando a nova grade curricular, com vistas a mitigação destas e de outras deficiências, que impactam na avaliação do ENADE e o exame de suficiência dos estudantes de ciências contábeis da FURG.

Os estudantes reunidos, por meio do Encontro Acadêmico do curso, realizado nos dias 24, 25 e 26 de outubro de 2017, tiveram no dia 26 um momento específico para apresentação e discussão dos resultados do relatório gerencial, ao receberem as informações destacaram as seguintes percepções:

- em relação ao transporte interno solicitaram que sejam ofertados mais horários, pois haverá possibilidade de conciliar os horários deste com os da viação Noiva do Mar, tendo em vista que têm havido muitos assaltos na rua Padre Nilo Gollo;

- em relação ao transporte externo, requerem que a FURG solicite mais horários para a empresa viação Noiva do Mar em direção a FURG, pois o ônibus do Cassino e da cidade nova possuem apenas duas opções de horários de vinda para a FURG, no caso dos estudantes do curso noturno;
- em relação a segurança no campus os estudantes solicitam mais iluminação no estacionamento e ao redor do prédio 4, também que a vigilância faça mais rondas e que seja ampliado o número de vigilantes, ainda sugeriram que a FURG realize uma campanha informando como proceder para registrar ocorrências policiais, de forma que a Brigada Militar seja avisada dos assaltos ocorridos no entorno da FURG, pois se a informação for registrada a brigada pode providenciar policiamento na região, desta forma formalizando a violência e por consequência ampliando a possibilidade de policiamento;
- em relação a estrutura da FURG os estudantes solicitaram mais bebedouros e telas nas janelas;
- em relação as ferramentas de tecnologia da informação, os estudantes sugerem que os professores sejam treinados, motivados e incentivados a utilizar mais o moodle e demais ferramentas de ensino a distância, podendo oferecer tarefas a distância como complemento;
- em relação a participação dos estudantes nos grupos de pesquisa e extensão, os mesmos sugeriram horários a noite para apresentação, discussão de propostas e desenvolvimento de atividades relacionadas a pesquisa, ensino e extensão;
- em relação a representação estudantil, nos conselhos e movimentos estudantis, os estudantes alegam que trabalham e que não dispõem de tempo, mas sugerem maior divulgação pelos componentes do diretório acadêmico sobre estas atividades a fim de recrutar novos interessados;
- os estudantes sugeriram melhorias nas disciplinas de contabilidade fiscal I e II, com mais atualizações tributárias, pois relataram que existe divergências entre o estudado nesta disciplina e a prática do dia-a-dia; também sugeriram que fossem chamados profissionais atuantes nas diversas áreas da contabilidade para evidenciar de forma prática como é a atuação do profissional contábil no mercado de trabalho.

Quanto aos pontos positivos e regulares do curso, houve concordância dos estudantes sobre todos os itens apresentados neste relatório.



## X. Referências Bibliográficas

---

FLORES, C.A.; ALBA, J.M.F.; GARRASTAZÚ, M.C. **Zoneamento edáfico para o eucalipto na região do Corede Sul**. 2009. Artigo em Hypertexto. Disponível em: <[http://www.infobibos.com/Artigos/2009\\_2/eucalipto/index.htm](http://www.infobibos.com/Artigos/2009_2/eucalipto/index.htm)>. Acesso em: 20/6/2016

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Macrodiagnóstico da Zona Costeira e Marinha do Brasil**, pp.149-172, Secretaria de Mudanças Climáticas e Qualidade Ambiental. Brasília,DF,Brasil.2008.Disponível em: <<http://www.mma.gov.br/component/k2/item/10420>>. Acesso em: 27.05.2016.

MINISTÉRIO DO MEIO AMBIENTE. **Mapa das Áreas Prioritárias para Conservação da Biodiversidade no Rio Grande do Sul**. 2007. Disponível em: <[http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas\\_prio\\_rs.jpg](http://www.biodiversidade.rs.gov.br/arquivos/1161807941areas_prio_rs.jpg)>. Acesso em: 21.06.2016.

PROGRAMA DAS NAÇÕES UNIDAS PARA O DESENVOLVIMENTO. **Atlas do Desenvolvimento Humano no Brasil 2013** (Com dados dos Censos 1991, 2000 e 2010.). Disponível em: <<http://www.pnud.org.br/atlas/ranking/Ranking-IDHM-Municipios-2010.aspx>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG. **Relatório de Autoavaliação Institucional 2015**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2015>>

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG. **Relatório de Autoavaliação Institucional 2016**. Disponível em: <<http://avaliacao.furg.br/index.php/relatorios-de-autoavaliacao-inep/ciclo-avaliativo-2014-2017/2016>>

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA - INEP. **Educação Superior - ENADE**. Disponível em: <<http://portal.inep.gov.br/enade>>